

# L'ubica Noščáková

## Sila žiackeho portfólia

prednáška



Čo vám napadne ako  
prvé, keď sa povie  
žiacke portfólio?



menti.com | use code 1789 5141

<https://www.menti.com/alswz2kwgnya>



S portfóliom som  
sa prvý raz stretla  
v programe  
Step by step

šk.rok. 1996/97

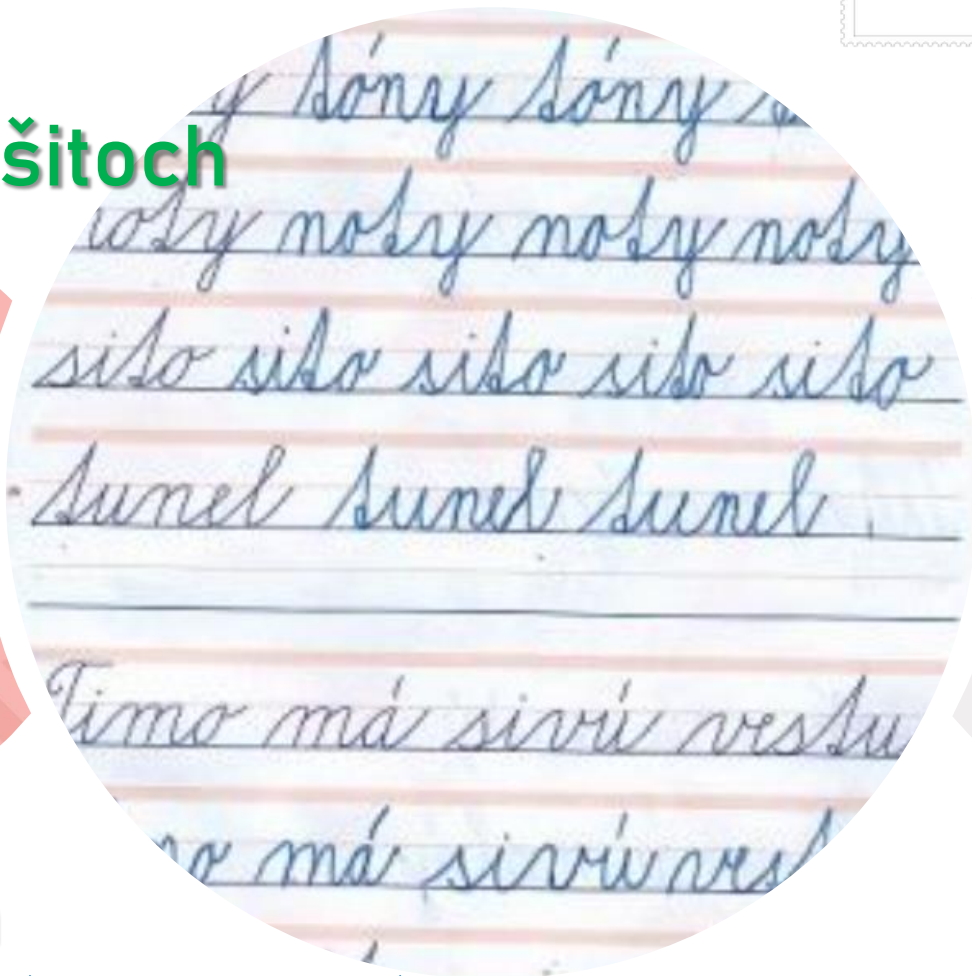


Hromadenie  
žiackej produkcie ?...



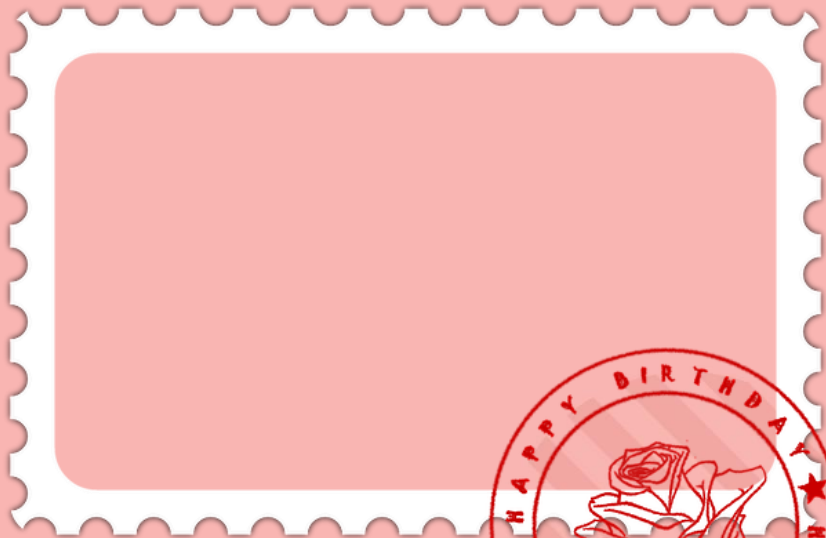
# Žiacka produkcia u nás bola

- v písankách
- v pracovných zošitoch



- Na výkresoch
- v nami tvorených „kreatívnych zobrazeniach“ napr. moje stromy, albumy známok a pod.





Mãe, papai, irmão,  
Bom dia. Fala mãe  
para.  
Grava: Grava: Grava

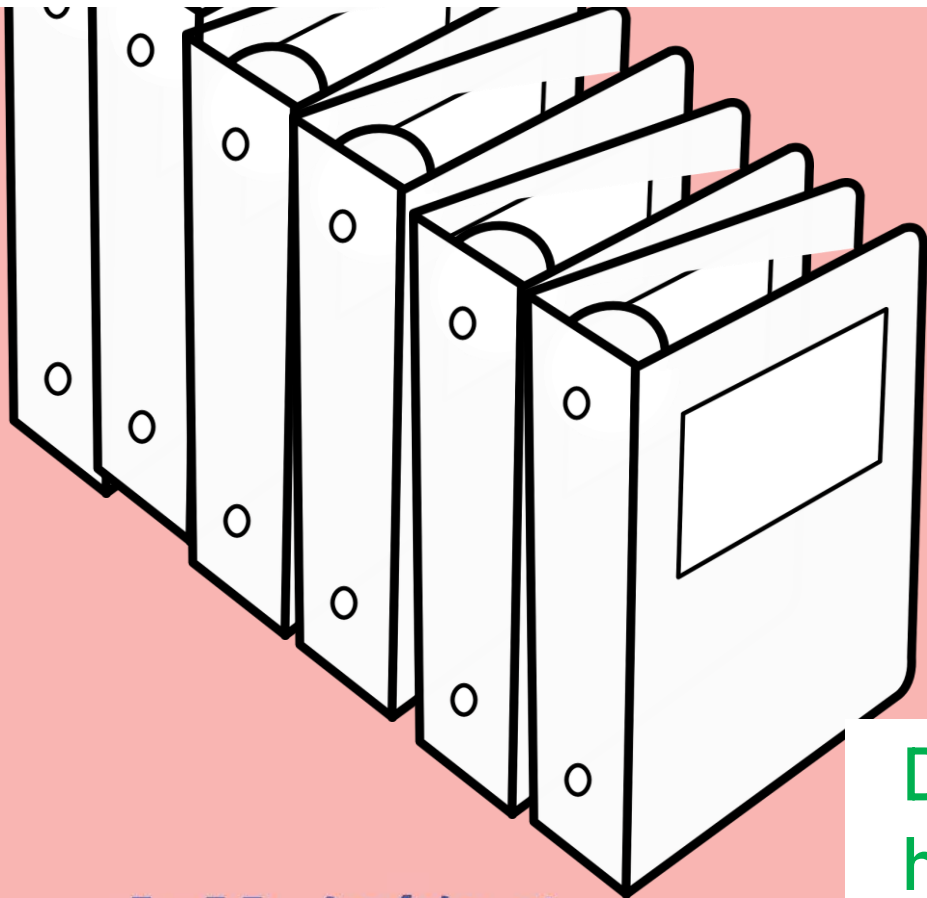




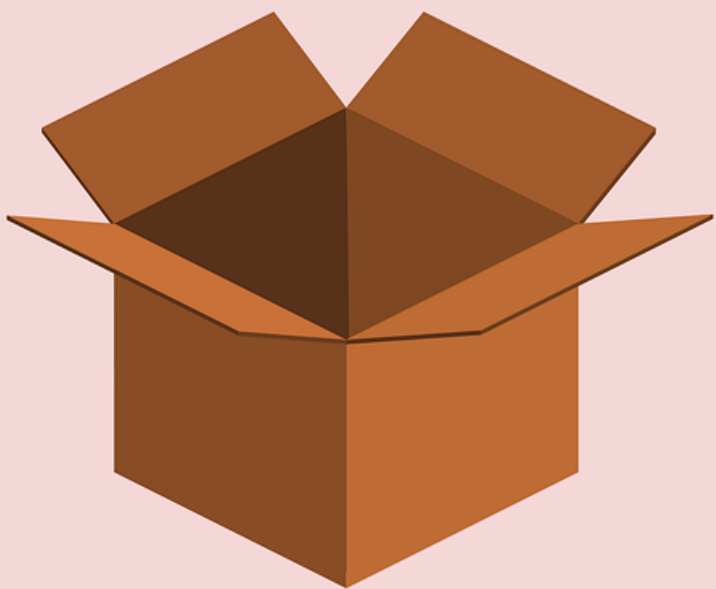
**Ked' to  
dokázali v  
škôlke, my to  
dáme tiež!**



Nám ale nevyhovujú šanóny  
skúsime teda zakladače



Do nich sa vojdú aj zošity, aj PZ, denníky, PL,  
hodnotiace hárky, dlane, sebahodnotenie, aj  
rovestnícke hodnotenia...  
... Len nie výkresy a 3D práce...

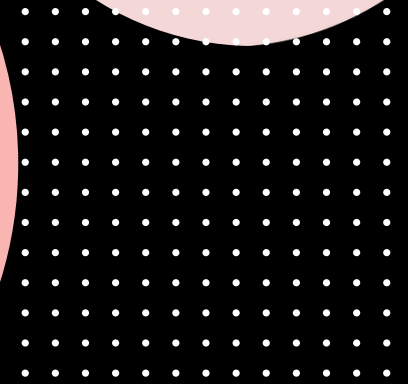
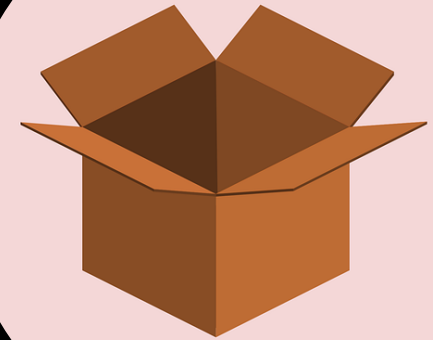
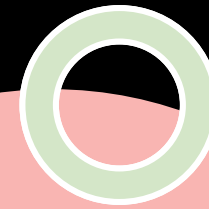
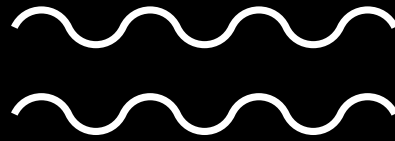


.... a tak pridáme aj  
krabice.  
Tvoríme proste veľa...





Portfólio je  
vraj dar. Ako  
ho z tej kopy  
urobiť?

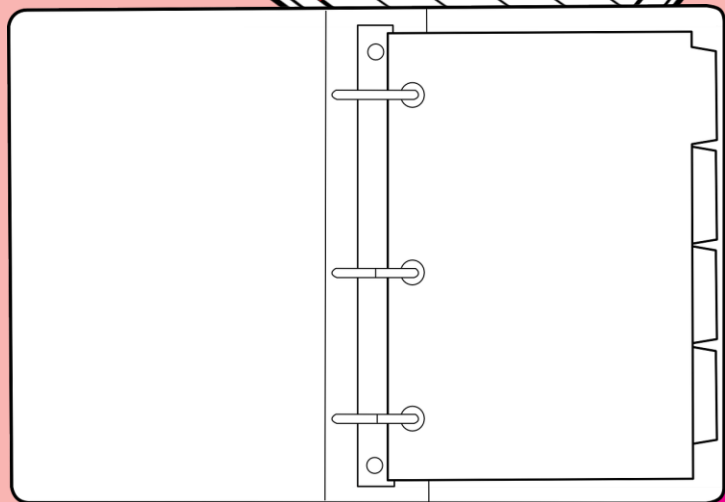
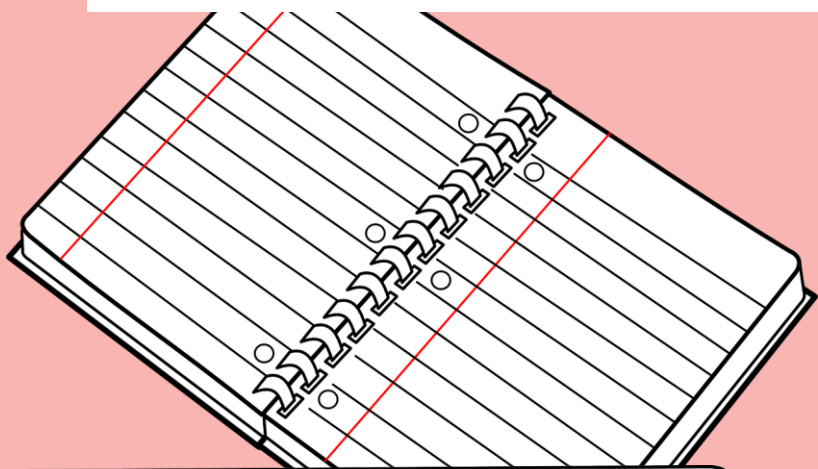




# Čo majú spoločné dobré jedlo a dobré portfólio?

**Ked' ich dáme na jednu kopu za istý čas, zrazu vidíme viac. No to nestačí....**

Začali sme tie kopy vecí nosiť na ŽUR-ky a rozprávať sa nad nimi aj s rodičmi

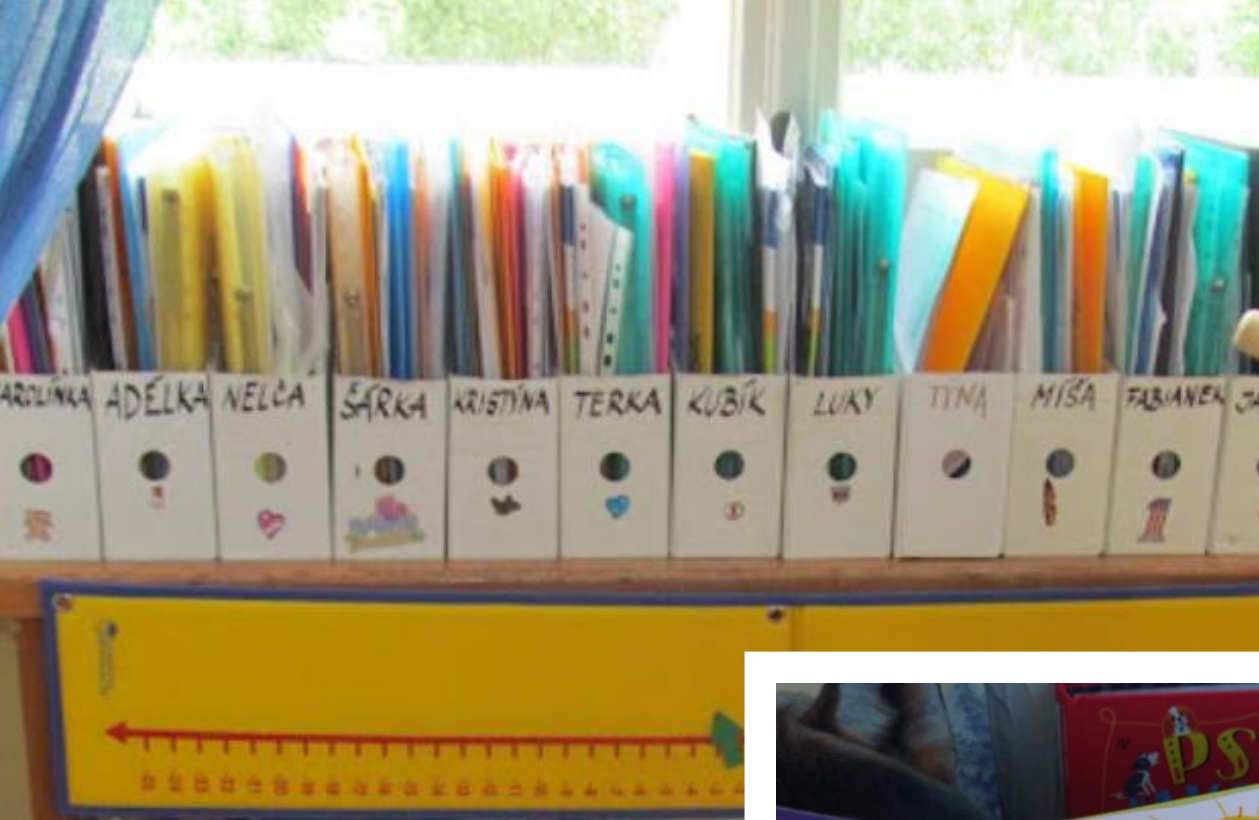


Spolu sme ich triedili,  
ukladali a pridávali a  
podpisovali dohody ...



INDÍCIA





- Použili sme predeľovače  
a začali označovať a  
systematicky zakladať



**A rozprávať sa nad  
nimi**

**-čo je pre teba  
cenné?**

**V čom si urobil/a  
pokrok**

**-čo je výzva?**



**INDÍCIA** 



# A používali ich aj na učenie o svojom učení

- Pridali sme tick listy
- Po každej hodine

Ako ovládaš túto tému? Postupne zaškrtni úroveň zvládnutia témy = tvoj level majstrovstva	zatiaľ nie	zriedkakedy	občas	väčšinou	vždy
Viem povedať, čo sú ľudové rozprávky				√	
Viem povedať, čo sú autorské rozprávky				√	
Viem vysvetliť rozdiel medzi ľudovými a autorskými rozprávkami			√		
Viem vymenovať aspoň 3 autorov rozprávok		√			
Viem vymenovať aspoň 1 zberateľa rozprávok					√
Viem vymenovať spamäti rad vybraných slov po z	√				
Rozumiem významu každého z vybraných slov po z					√
Viem odmerať v cm veci v mojej domácnosti a zapísať ich veľkosť					√
Viem odmerať objem pohárikov a nádob u nás doma a zapísať ich objem					√
Viem odvážiť potraviny v našej domácnosti a zapísať ich hmotnosť					√
Viem porovnať - hmotnosti, veľkosti či objemy rôznych vecí medzi sebou		√			
Rozumiem, čo je zaokrúhľovanie čísla na desiatky				√	
Viem čísla od 0 do 100 zaokrúhliť na desiatky			√		
Viem si urobiť plán týždňa a dodržať ho			√		



## Zadanie- vypracuj pracovný list z matematiky pre spolužiakov

Dátum zadania: 20.11.2019

Dátum odovzdania: 6.12.2019

Čo je obsahom:

1. Zvolím si prostredie, alebo prostredia, ktoré budú súčasťou môjho pracovného listu
2. Vytvorím príklady- PL musí byť „ako jedna strana nášho pracovného zošitu“- čiže rozsah na A4, rozloženie na strane podobné ako v PZ
3. Nie je daný počet „príkladov“ na stranu, no obvykle sú tam min 3 a max 6 rôznych cvičení
4. Stránka musí byť napísaná a vytvorená tak, aby sa dala priamo okopírovať a rozdať ako PL spolužiakom
5. Príklady musia mať zadanie a ich obtiažnosť musí zodpovedať našej triede- aby neboli „príliš ľahké“ ani príliš „ťažké“
6. Ku každému PL musí byť druhá rovnaká strana, v ktorej autor vypočítal a uvedie správne riešenia jeho zadaní

Čo bude hodnotené:	Maximálny počet bodov	Hodnotenie Spolužiakov po vypočítaní PL	Hodnotenie učiteľa
Vzhľad PL- rozloženie na strane, čitateľnosť a grafické zobrazenia PL	10		
Vytvorené príklady- ich jasnosť, zrozumiteľnosť a riešiteľnosť pre spolužiakov	10		
Správne vytvorený PL riešeni k môjmu PL	10		
Počet príkladov na stranu- je/nie je podobný PZ, je ich tak akurát	10		
Nápad, prevedenie a celkový dojem	10		
<b>Spolu</b>	<b>50</b>		

Spolu teda môžem získať 100 bodov za PL, 50 v rovestníckom hodnotení a 50 v učiteľskom. PL má v hodnotení v pointbooku 20 stopovú váhu.



**Zadania s kritériami- denné, týždenné, mesačné...**

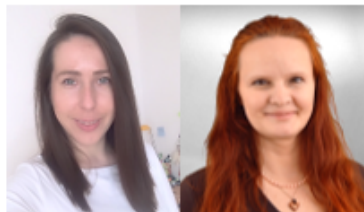
## GEOGRAFIA 6

učiteľ: Petra Polková, Ľubka Noščáková

počet hodín týždenne: 2

kontakt: [petra.polkova@narniaba.sk](mailto:petra.polkova@narniaba.sk)  
[lubica.noščáková@narniaba.sk](mailto:lubica.noščáková@narniaba.sk)

konzultačné hodiny: streda 14:20 – 15:00 (7. Hodina)  
utorok 14:20 – 15:00 (7. Hodina)



alebo podľa dohody...

### Čo sa budeme tento rok učiť?

Tematické celky:

Tento rok sa pozrieme do rôznych častí sveta.

- Amerika
- Austrália a Oceánia
- Afrika
- Ázia

#### Ciele:

- Učiť sa zaujať postoj k aktuálnym problémom, ktoré ohrozujú prírodu a človeka.
- Naučiť sa klásť silné otázky, ktoré nás privedú k väčšiemu poznaniu.
- Rozvíjať zručnosti, ako je vyhľadávanie, porovnávanie, kritické posúdenie pravdivosti informácií o krajine z rôznych zdrojov.
- Rozvíjať zručnosti prezentovať informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, mapy, obrazový materiál, kresba, atď.) a rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
- Rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s orientáciou v krajine a v rámci väčšieho priestoru, rozvíjame používanie rôznych tlačенých a digitálnych máp.

### Na čo si mám dať pozor

Na hodiny folder treba nosiť,  
Poznámky si zapísať,  
Ani nevieš ako sa ti bude hodit,  
Sem tam si ich prečítať.

Odvzdávaj načas všetky zadania,  
Úlohy, kvízy, projekty, aj výsledky Tvojho bádania.  
Za každý deň, čo sa omeškáš,  
Z hodnotenia – 5% máš.

Keď aktívny budeš v škole,  
nemusíš sa učiť doma.  
Pýtaj sa, skúmaj, diskutuj stále,  
o tom, čom ťa zaujíma.

### • Za čo môžem získať stopy do Pointbooku? (50 + 5)

#### 1, PRÁCA S MAPOU (10 stôp)

	😊😊😊	😊😊	😊
Poznáš mapové značky	samostatne	s pomocou	neovládaš, alebo ovládaš veľmi slabo
Vieš sa orientovať na mape	samostatne	s pomocou	neovládaš, alebo ovládaš veľmi slabo
Vieš určiť o aký druh tematickej mapy ide	samostatne	s pomocou	neovládaš, alebo ovládaš veľmi slabo
Vieš si vyvodit ďalšie informácie, ktoré z mapy vyplývajú, hoci nie sú na mape priamo napísané.	samostatne	s pomocou	neovládaš, alebo ovládaš veľmi slabo

#### 2, PRÁCA S ĎALŠÍMI ZDROJMI – GRAFY, TABUĽKY, ČLÁNKY (10stôp)

	😊😊😊	😊😊	😊
Čítanie textu s porozumením	Rozumieš informáciám, ktoré si si prečítal a vieš ich ďalej použiť.	Väčšinou rozumieš a dokážeš prerozprávať	Slabo rozumieš a potrebuješ ďalšie vysvetlenie.
V grafe a tabuľke vieš určiť premenné	Samostatne	S pomocou	Zatiaľ nevieš určiť premenné
Dokážeš určiť obsah grafu/tabuľky:	samostatne	S pomocou	Zatiaľ nedokážeš určiť obsah

#### 3, AKTIVITA A INICIATÍVA NA HODINE (10stôp)

	😊😊😊	😊😊	😊
Aktivitu na hodinách si prejavil	často	nepravidelne	Málokedy, či skoro vôbec

#### 4, DODRŽIAVANIE TERMÍNOV (10stôp)

	😊😊😊	😊😊	😊
Práca/zadania sa si darilo odovzdávať	Takmer vždy	Častejšie sa Ti darilo, ako nedarilo	Skoro vôbec

#### 5, PREJAVENÉ VEDOMOSTI O (10stôp)

Zvládnutie základných vedomostí o téme XYZ si prejavil na XY percent v kvíze: >link<





## Umenie matematiky

Viem „Krokovat“ – presunúť sa z miesta na miesto v Tatrách podľa mapy.

Viem vytvoriť plán stavby horskej chaty.

Viem sa orientovať v cestovnom poriadku tatranskej električky, viem zmerať jej trasu.

Viem dokresliť vizuálny rytmus.

Učím 2. ročník



## Umenie jazyka slovenského

Viem prečítať časť textu z Narnie (Vstup do šatníka z knihy "Lev, šatník")

Viem vymyslieť otázky k nemu, napísať odpoveď.

Viem použiť veľké písmeno v mene a na začiatku vety.  
Viem ako vetu ukončiť.

Dodržiavam medzery pri písaní, píšem čisto, dôsledne sledujúc správny tvar a veľkosť písma.

Poznám dôležitosť bodky, mäkčeňa a dĺžňa.

Učím 2. ročník



## Umenie tvorby

Dokážem ilustrovať vlastnú knihu Tatier.

Nebojím sa miešať farby.

Snažím sa pracovať čisto s využitím celej plochy.

Učím 2. ročník



## Umenie skúmania

Poznám niektoré povolania. Ich náplň práce, zameranie.

Sledujem zmeny v prírode - ako sa mení strom.

Sledujem počasie.

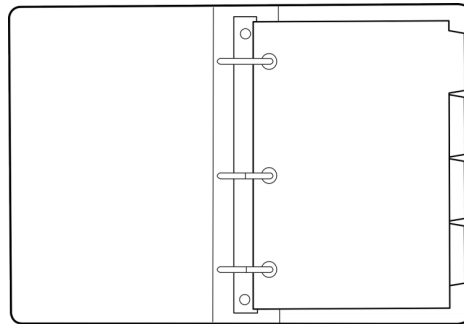
Učím 2. ročník

**Zadania s  
kritériami- denné,  
týždenné,  
mesačné,  
poloročné...**

# Trenér versus rozhodca

- **Portfólio ako nástroj učenia sa o učení**
- **O sebe**
- **O svojom napredovaní**
- **Dávaní si cieľov**
- **Komunikácii v interakcii**
- **Formatívne a sumatívne**





## **Formatívne- trenér, sprievodca**

- sprevádzajúce, autentické, tick list, sebahodnotiace hárky, mapy učebného pokroku, kľúče ...

## **Sumatívne- rozhodca**

-testy, polročné a kontrolné práce, výkonové

# Kto je zodpovedný?

za

- ✓ Učenie
- ✓ Vedomosti
- ✓ Napredovanie
- ✓ Neúspech
- ✓ Zručnosti

**A ako to dosiahnuť?**



INDÍCIA 



# Margret Rasfeld a inšpirácia od nej

- **Boxy s materiálmi**
- **Mozgový fitness-  
wellness - lochness**



**Učím sa učiť sa**

- **Portfólio a mapy  
učebného pokroku**

- **portfólio a kompetenčné  
rámce**

- **Portfólio ako sprievodca  
napredovaním**



INDÍCIA 



## Typy portfólií

<i>Vývojové portfólio</i>	<i>Hodnotiace portfólio</i>	<i>Prezentujúce portfólio</i>	<i>Hybridné portfóliá</i>
Prezentuje rozvoj a progres zručností žiaka	Prezentuje vedomosti a kompetencie v oblasti učenia sa rôznych predmetoch	Prezentuje príklady výstupov z práce žiaka v procese učenia sa	Prezentuje rôzne dokumenty a výstupy z činnosti žiaka z rôznych typov portfólií

- **Portfóilo ako projekt**

- **Deviatáci**

- **Stredoškooláci**

- **Domškooláci**



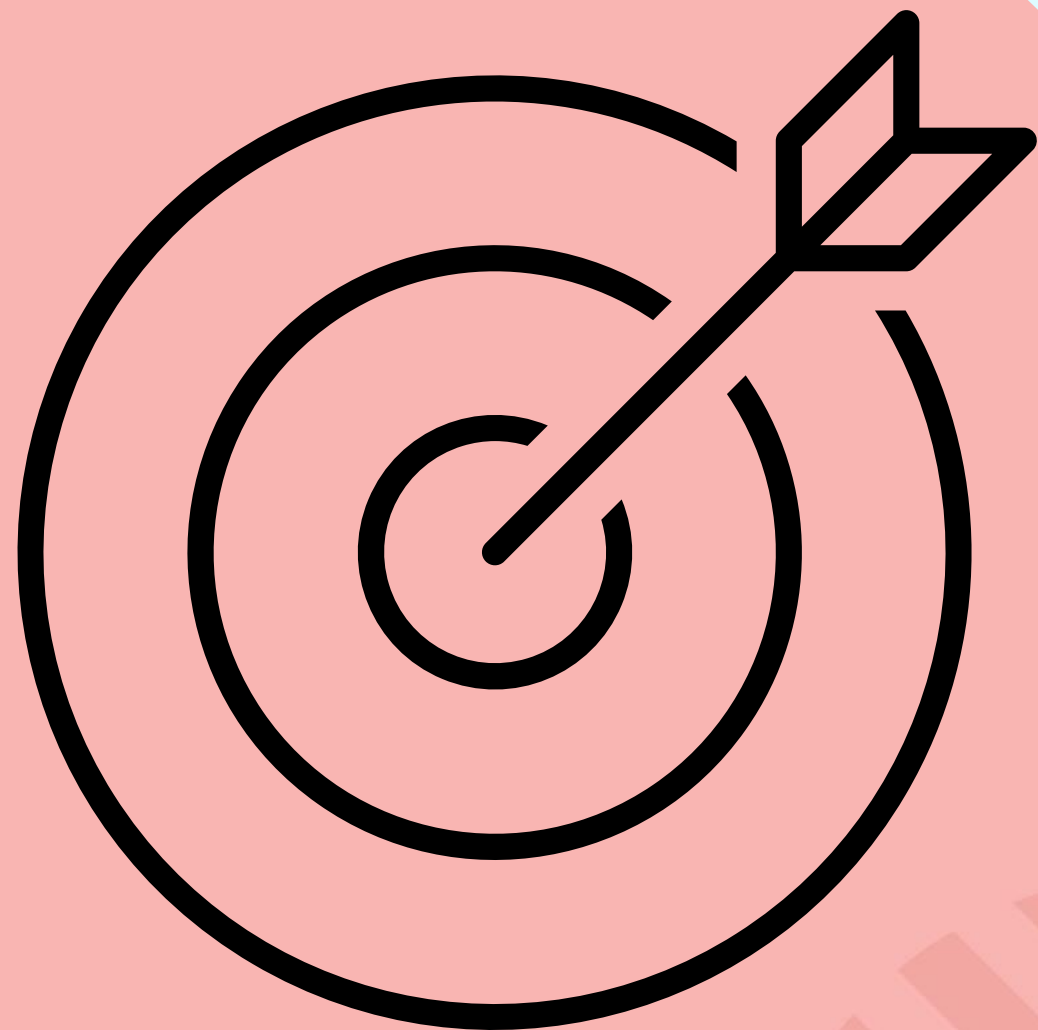


**Portfóilo ako  
dar  
sprevádzajúci  
žiaka celý  
štúdiom**



**INDÍCIA** 

AKÝ JE





AKÝ JE VÁŠ CIEĽ?



# Čím bude pre vás portfólio?

- Práca naviac?
- Možnosť podporiť žiakov v napredovaní?
- Niečo, čo robia žiaci a ja ich len sprevádzam?
- Niečo, čo mi uľahčuje učenie?



AKÝ JE VÁŠ CIEĽ?



# PORTFÓLIO – AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Materiál na stiahnutie od školskej inšpekcie, © PaedDr. Ján Paško

## PORTFÓLIO

Je v súčasnosti módnym pedagogickým pojmom.

Pôvodne ide o ekonomický výraz, ktorý sa napokon udomácnil aj v pedagogickej literatúre.

Termín portfólio sa v školskom prostredí vo vzťahu k hodnoteniu používa približne od 90. rokov 20. storočia.

**Je jednou z diagnostických metód a spája sa s výrazom, ktorý je dôležitou súčasťou edukačného procesu, s hodnotením.**

# PORTFÓLIO – AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Materiál na stiahnutie od školskej inšpekcie, © PaedDr. Ján Paško

## JEDNOTLIVÉ FÁZY PRÁCE S PORTFÓLIOM

1. Zavedenie portfólia

2. Vytváranie zbierky

3. Skladanie a štrukturovanie zbierky

4. Vedenie dialógu

5. Vytvorenie prezentácie, spolupráca s rodičmi a odborníkmi

6. Hodnotenie portfólia a evalvácia procesov učenia sa

7. Uzavretie portfólia

# PORTFÓLIO – AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Materiál na stiahnutie od školskej inšpekcie, © PaedDr. Ján Paško

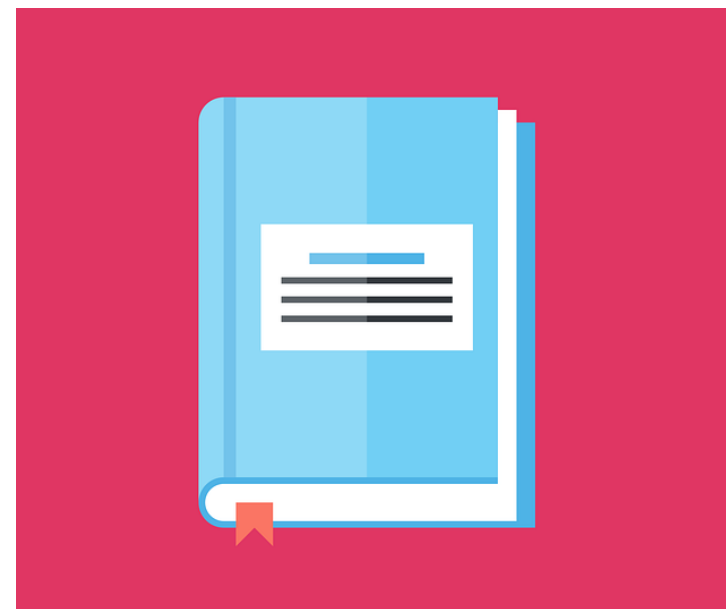
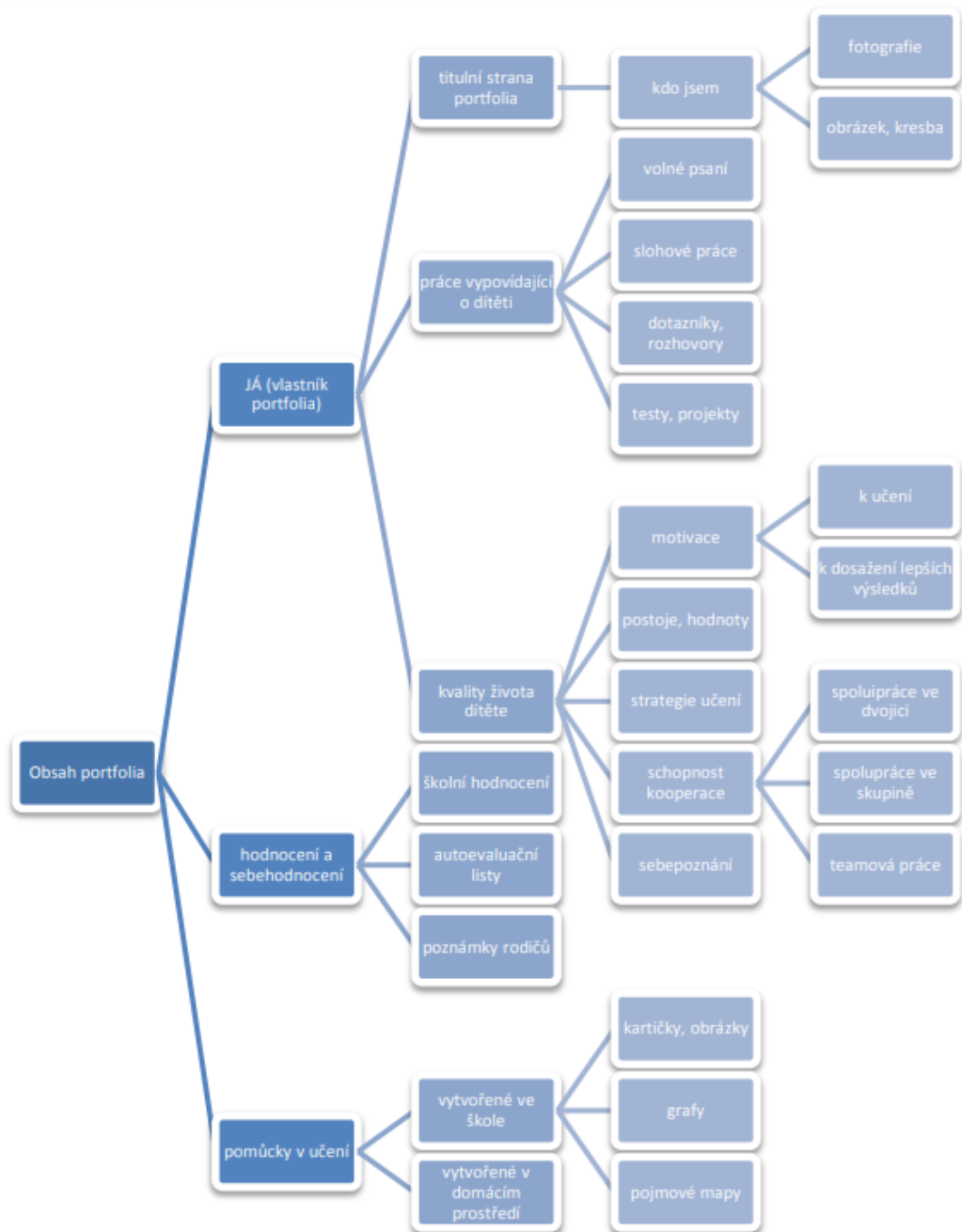
## VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- ✓ umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- ✓ umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným zúčastneným o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- ✓ učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- ✓ portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- ✓ portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- ✓ vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.



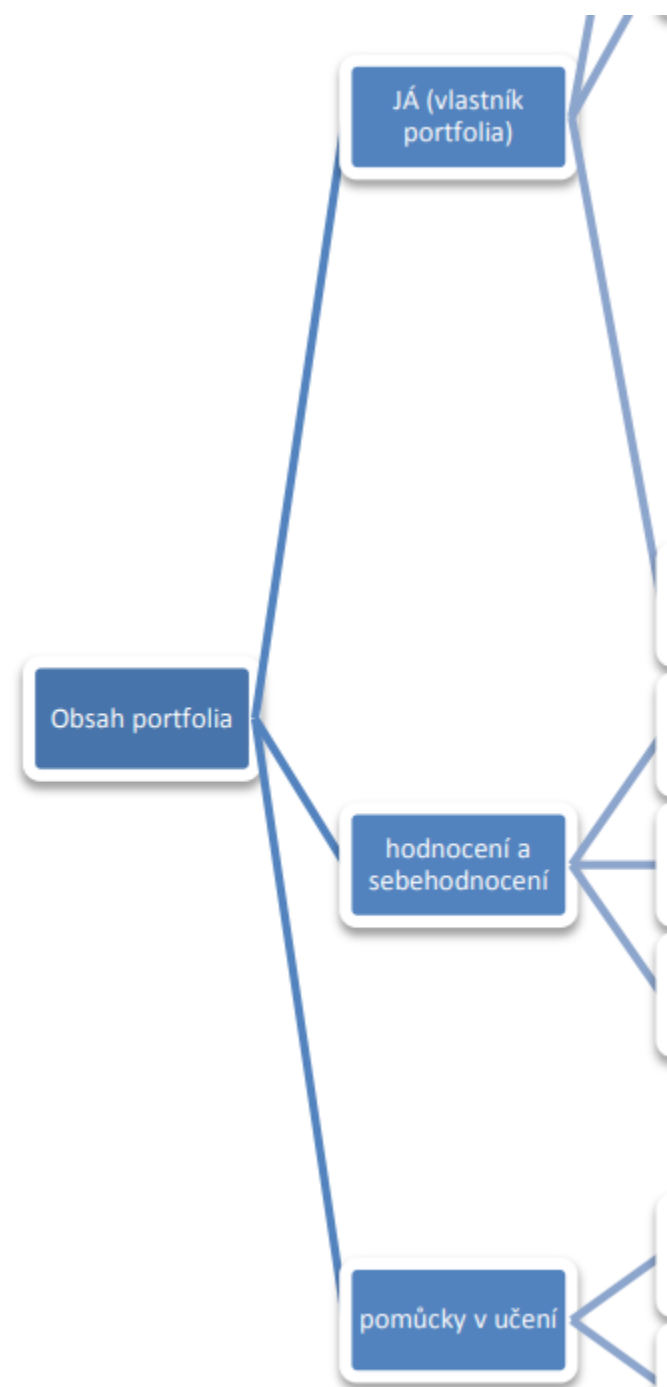
## NEVÝHODY PORTFÓLIA

- ✓ časová náročnosť na plánovanie a systém hodnotenia;
  - ✓ veľký rozsah materiálov;
  - ✓ riziko formálnosti hodnotenia;
  - ✓ nebezpečenstvo zneužitia informácií o žiakovi.
- 
- Uvedeným nevýhodám sa školy môžu brániť, môžu využívať overené postupy a materiály, a tým nebudú strácať čas ich vytvorením.
  - Namiesto cesty „pokus a omyl“ sa môžu inšpirovať praktickými skúsenosťami z ostatných štátov a vyhnúť sa tomu, čo sa inde neosvedčilo.



# Obsah Portfólia

## Denisa Hudková





JÁ (vlastník portfolia)

titulní strana portfolia

kdo jsem

fotografie

obrázek, kresba

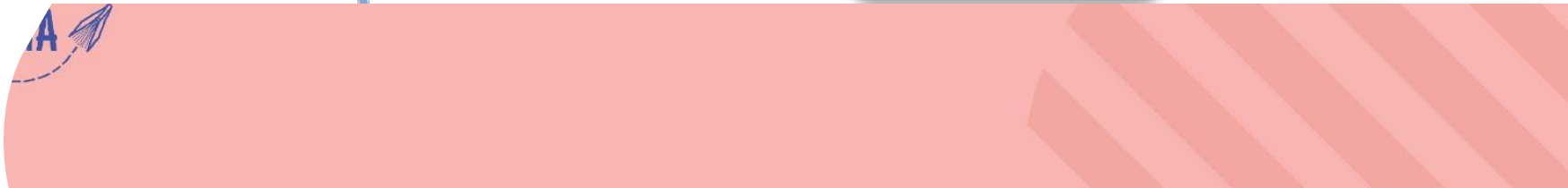
volné psaní

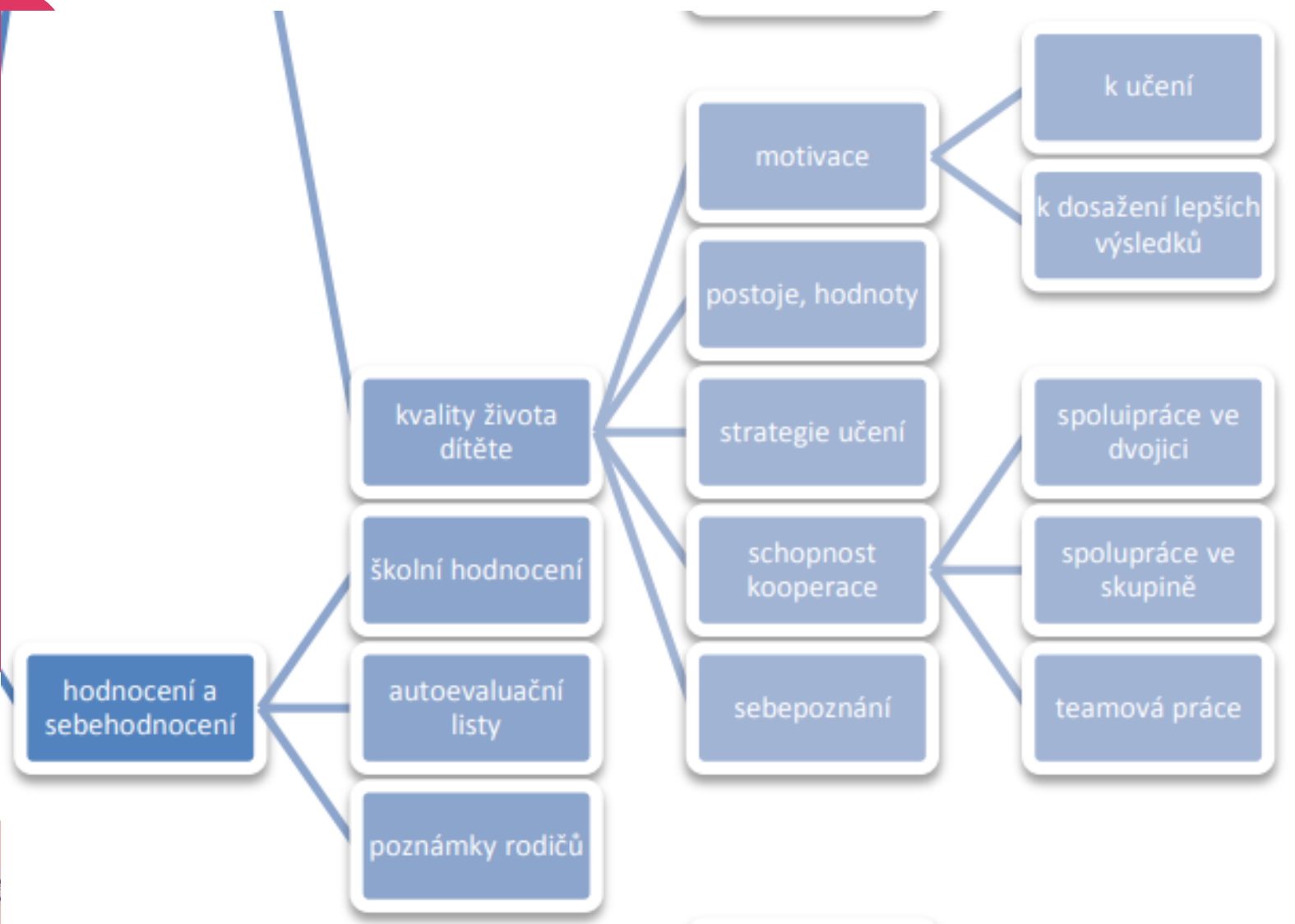
slohové práce

práce vypovídající o dítěti

dotazníky, rozhovory

testy, projekty







pomůcky v učení

vytvořené ve škole

vytvořené v domácím prostředí

kartičky, obrázky

grafy

pojmové mapy

# Ukážky žiackych portfólií

Mgr. Andrea Kristeľová

[https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova\\_2023\\_metodicka-prirucka.pdf](https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova_2023_metodicka-prirucka.pdf)

## Žiacke portfólio

Každému žiakovi odovzdáme zošit s názvom „ZÁŽITKY s mojimi VÝZVAMI“. Tento zošit bude slúžiť ako PORTFÓLIO ŽIAKA.

Obsahom žiackeho portfólia je:

- Titulný obrázok do žiackeho portfólia. (príloha č.1)
- Niečo o mne. (príloha č. 2)
- Výzvy pre moju maminu, ocina. (príloha č. 3)
- Harmonogram stretnutí „Na kávičke“.
- Kontrolný list, do ktorého sa priebežne zapisuje dátum realizácie aktivity danej výzvy, krátky popis aktivity s podpisom dospelej osoby. (príloha č. 4)

Poznámka: Pre účely medializácie, na kontrolnom liste nie je podpis dospelej osoby. V prípade ukážky si kontrolný list vypisovala žiačka sama. V ostatných 9 prípadoch kontrolný list vypisoval rodič.

- Popis celej aktuálnej výzvy, z ktorej si žiak vyberá aktivity pre svoj rozvoj. (príloha č. 5, 6, 7)
- Odkaz pre moje dieťa z jesennej/zimnej/jarnej výzvy, vlepenej po ukončení každej výzvy.
- Fotografie žiaka pri aktivite, prípadne kresby a iné materiály vytvorené žiakom počas výzvy podľa uváženia.

Poznámka: Fotografie som do portfólia žiaka nevkladala, nakoľko rodičia si mali možnosť fotky stiahnuť z vytvorenej MSG skupiny do počítača a následne si ich vytlačiť podľa záujmu.



# Ukážky žiackych portfólií

[https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova\\_2023\\_metodicka-prirucka.pdf](https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova_2023_metodicka-prirucka.pdf)



Príloha č. 1  
Titulný obrázok do žiackeho

## NIEČO O MNE

Volám sa
Páči sa mi, keď ma volajú
Mám                      rokov.
Chodím do                      ročníka.
Bývam
Páči sa mi                      farba.
Najradšej jem
Neznášam
Viem dobre
Mám rád

Nakresli, čo máš rád alebo miesto kde chodíš rád.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their favorite things or places.

**Mgr. Andrea Kristeľová**



# Ukážky žiackych portfólií

Mgr. Andrea Kristeľová

[https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova\\_2023\\_metodicka-prirucka.pdf](https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova_2023_metodicka-prirucka.pdf)

## METODICKÁ PRÍRUČKA

pre učiteľov žiakov so zdravotným znevýhodnením  
a aktívnych rodičov, ktorí radi posúvajú deti do PREDU

Mgr. Andrea Kristeľová  
2023

DÁTUM	AKTIVITA	PODPIS
27.9.	Maľovanie som naturaku a masťovú chrbáček.	
28.9.	Učovala som riad na pyžamo.	
29.9.	Báľala som kufor na výlet.	
30.9.	Učila som sa kresť guličiek.	
2.10.	Bo výlet som odkladala na do škrieku.	
4.10.	Báňo si poprávam moju postelku.	
5.10.	Bela som nakupovať.	
6.10.	Spis na výlet som skladala ponožky.	
8.10.	Pustila som perinky.	
8.10.	Omáhala som variť halušky.	
9.10.	Omáhala som si perinku.	
10.10.	Omáhala som odbrať riad.	
12.10.	Prúdila som ponožky.	
13.10.	Učila som riad.	
14.10.	Učila som pradlo.	
17.10.	Chytila som drevo na zimnu.	
16.10.	Čítala som gazeta na rožňáky.	
16.10.	Lipila som puzierka (kosičky) (do)	
18.10.	Učila som poprávala.	
19.10.	Xan som poprávala.	
20.10.	Učila som pradlo.	
21.10.	Omáhala som vypráť riad.	
24.10.	Učila som pradlo.	
25.10.	Učila som obliečanie do školy.	
28.10.	Učila som riad, vzhľad som trúbala lístie.	
30.10.	Učila, kúpila, zimnú kraginku.	
31.10.	Učila som melku.	

### VÝZVY PRE MOJU MAMINU, OCINA.

1. **POHYB JE DÔLEŽITÝ PRE MŇA AJ TEBA.** POĎ SA HÝBAŤ SPOLU SO MNOU.
2. **UČÍM SA POČÍTAŤ** JEDNODUCHÉ PŘÍKLADY A RIEŠIŤ JEDNODUCHÉ SLOVNÉ ÚLOHY. AK SI TO SO MNOU BUDEŠ TRÉNOVAŤ, NAUČÍM SA DOBRE POČÍTAŤ.
3. **UČÍM SA ČÍTAŤ, PÍSAŤ A ROZPRÁVAŤ.** JE TO PRE MŇA NÁROČNÉ. RAZ SI SÁM PREČÍTAM NIEČO ZAUJÍMAVÉ. DNES EŠTE POTREBUJEM, ABY SI ČÍTALA A PÍSAĽA SPOLU SO MNOU.
4. **DOMA MÁM VEĽA VOLNÉHO ČASU.** NAUČ MA HRAŤ SA SPOLOČENSKÚ HRU, POĎ SO MNOU DO PARKU, PŘÍRODY, KINA, DO MESTA NA ZMRZLINU. ČAS MI PREJDE OVELA RÝCHLEJŠIE A NAUČÍM SA VEĽA ZRUČNOSTÍ PRE ŽIVOT.
5. **DOMA SA O NÁS STARÁŠ A MÁŠ VEĽA PRÁCE.** RÁD TI DOMA POMŮŽEM. ZAPÁJAJ MA DO DOMÁCIH PRÁC ČO NAVIAC.
6. **VYMYSLIME SPOLU NIEČO, ČO UROBÍME PRE SEBA ALEBO NIEKOHO V RODINE NAVYŠE.** UROBÍME SI RADOŠŤ NAVZÁJOM.



STE RODIČIA VÝNIMOČNÉHO DIEŤA.

MÁ VEĽA SILNÝCH STRÁNOK, POĎME ICH OBJAVIŤ.

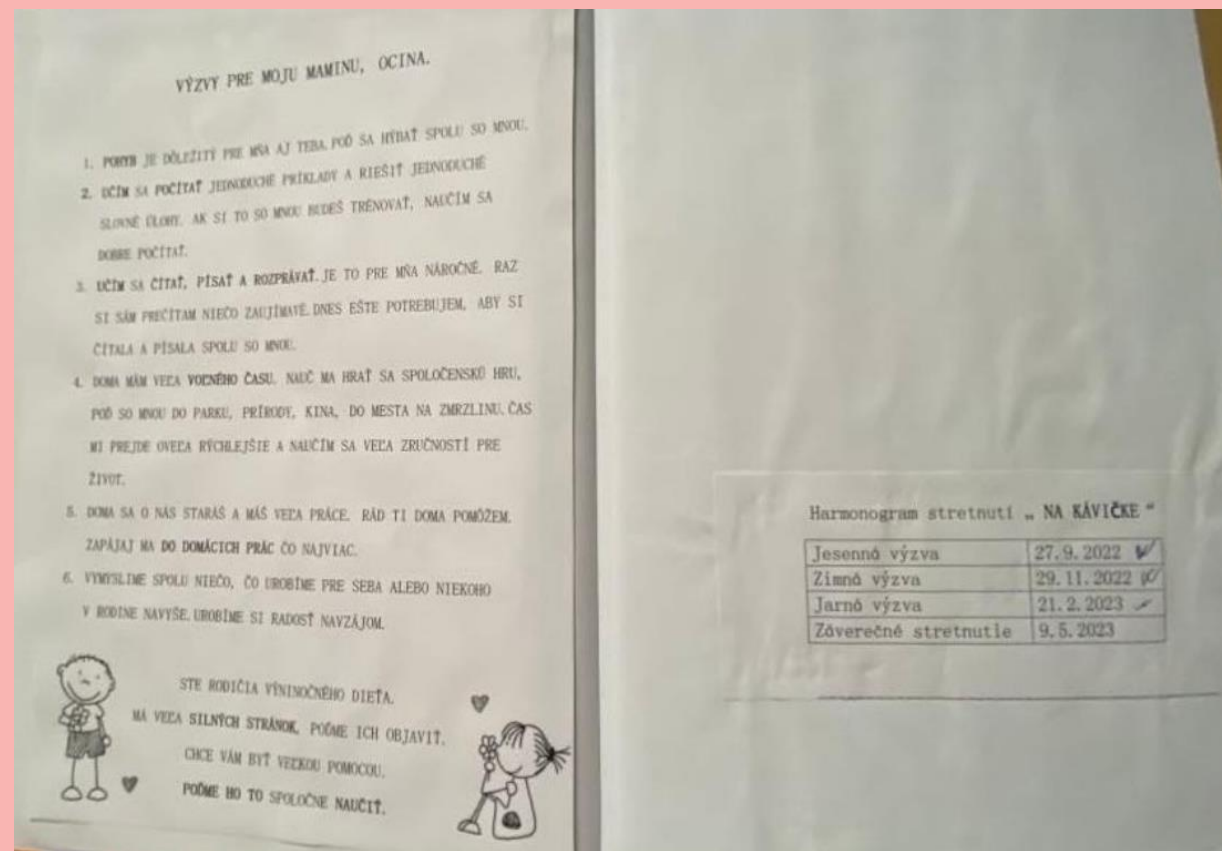
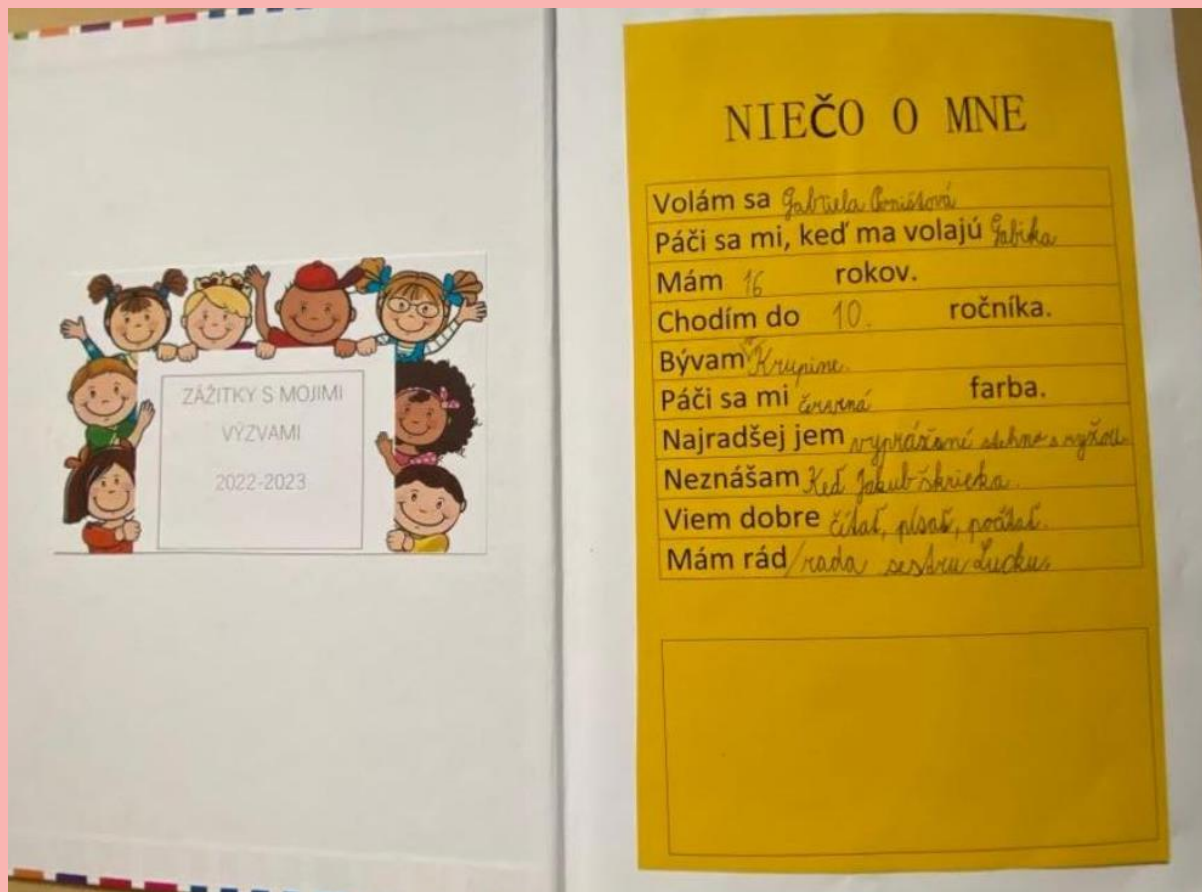
CHCE VÁM BYŤ VEĽKOU POMOCOU.

POĎME HO TO SPOLOČNE NAUČIŤ.



# Ukážky žiackych portfólií

[https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova\\_2023\\_metodicka-prirucka.pdf](https://komenskehoinstitut.sk/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/kristelova_2023_metodicka-prirucka.pdf)







# Ukážky žiackych portfólií ZS Brodek u Prerova

# Ukážky žiackych portfólií – portfólio ako osobný projekt študenta pre vstup na školu či do práce

jcmm Start iD Nabídky Pro uživatele Kariérová poradna Salmondo Katalog firem Přihlásit se/registrovat

## Prezentuj se a vytvoř si své online portfolio se Start iD



Spustit video



Tvorba online e-portfolia



Export portfolia v PDF ve čtyřech designech



Online kariérová poradna a chat



Networking mezi studenty a firmami



Nabídky pracovních příležitostí, kurzů a exkurzí



Prezentace firmy a nabídky spolupráce zcela zdarma



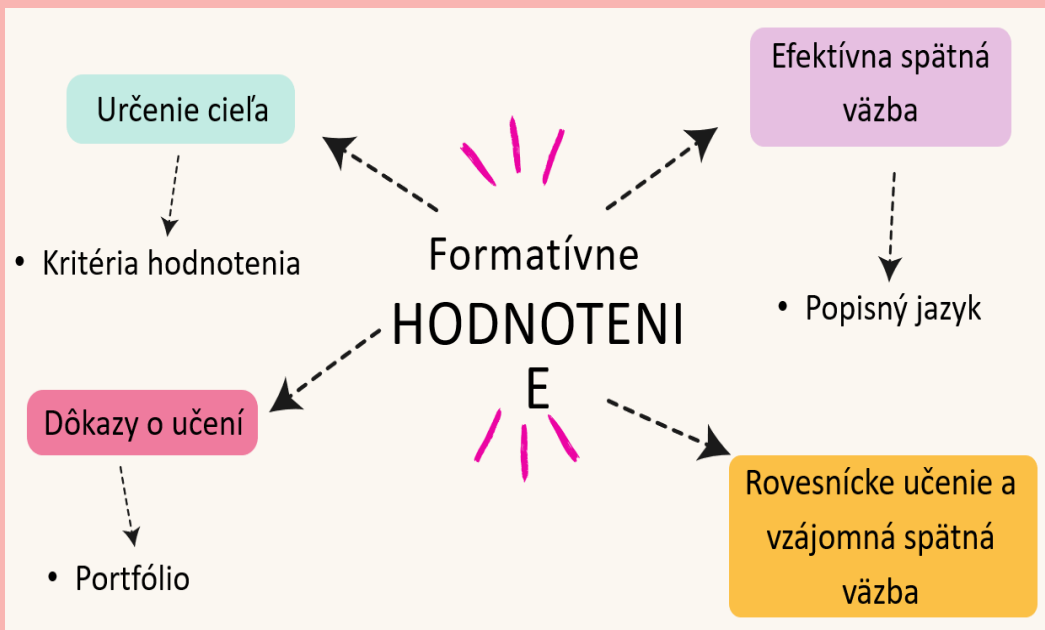
## Zberné portfólio v prípravnej triede

4. Přípravné třídy jako jeden z nástrojů  
efektivního začleňování žáků se sociálním  
znevýhodněním do běžné základní školy,  
Národní ústav odborného vzdělávání



# Ukážky žiackych portfólií

# Ukážky žiackych portfólií- Simona Michalíková





## VÝSTUPNÝ LÍSTOK

meno: \_\_\_\_\_  
dátum: \_\_\_\_\_

- Dnes som sa dozvedel \_\_\_\_\_
- Najviac sa mi na tejto hodine páčilo \_\_\_\_\_
- Na dnešnej hodine som sa cítil \_\_\_\_\_
- Toto si potrebujem zopakovať \_\_\_\_\_

# Formatívne HODNOTE NIE



## MOJE SEBAHODNOTENIE

Zaškrtni políčka, ktoré najlepšie zodpovedajú tvojmu správaniu v triede.

	Vždy	Niekedy	Nikdy
Riadim sa pokynmi.			
Robím svoju prácu najlepšie ako viem.			
Spolupracujem s ostatnými.			
Som slušný a rešpektujem ostatných.			
Svoju prácu dokončím vždy.			
Pobávam pani učiteľku.			
Zdvíhnam ruku skôr, než odpoviem na otázku.			
Zapíjam sa do triednych rozhovorov.			
Moje ruky a nohy ma počas hodín nerozptyľujú.			

DODRŽIAVAM NASTAVENÉ PRAVIDLÁ

☹️ ☹️ ☹️ 😊 😊

DOMA SA PRAVIDELNE PRIPRAVUJEM

☹️ ☹️ ☹️ 😊 😊

VIET NAPÍSAŤ TIETO TLAČENÉ PÍSMENÁ:

VIET NAPÍSAŤ TIETO PÍŠANÉ PÍSMENÁ:

PREČÍTAŤ TIETO SLOVÁ:

KAPOR      PÝTA  
 LOPTA      ŠAL  
 MARKA      SAŠKA  
 JAHODA      ZÁVEJ  
 NIRKO  
 LÚKA



VYPOČÍTAŤ TIETO PŘÍKLADY:

$3+5=$        $5-5=$   
 $2+4=$        $7+0=$   
 $1+8=$        $9-3=$   
 $6+4=$        $1+2=$   
 $10-7=$   
 $8-5=$



DOPLNIA



NARISUJ SVOJHO SAAJLIKA, KTORÝ  
VYSTIHUJE TVOJU PRÁCU



### 3-2-1 Reflexia

Pracuje každé pútíčko rôzne, aby si sa zapamätal najväčšieho učiteľa. Keď si so mnou naučil a som učiteľ v domi tvojho učiteľa!

3 vecí, ktorú som sa naučil

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

2 zaujímavé fakty

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

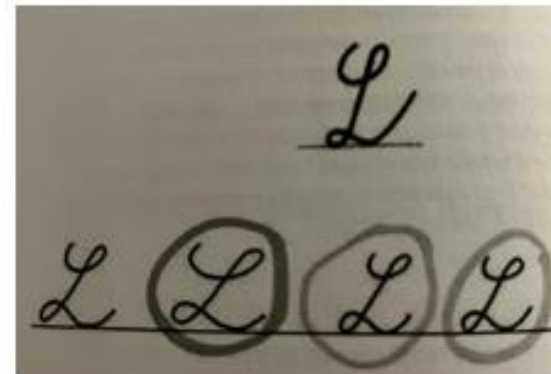
mám 1 otázku

1. \_\_\_\_\_

meno: \_\_\_\_\_  
dátum: \_\_\_\_\_

## Výstupný lístok

Napiš jednu novú informáciu, ktorú si sa dnes naučil, a uveď príklad, ako ju použiť.

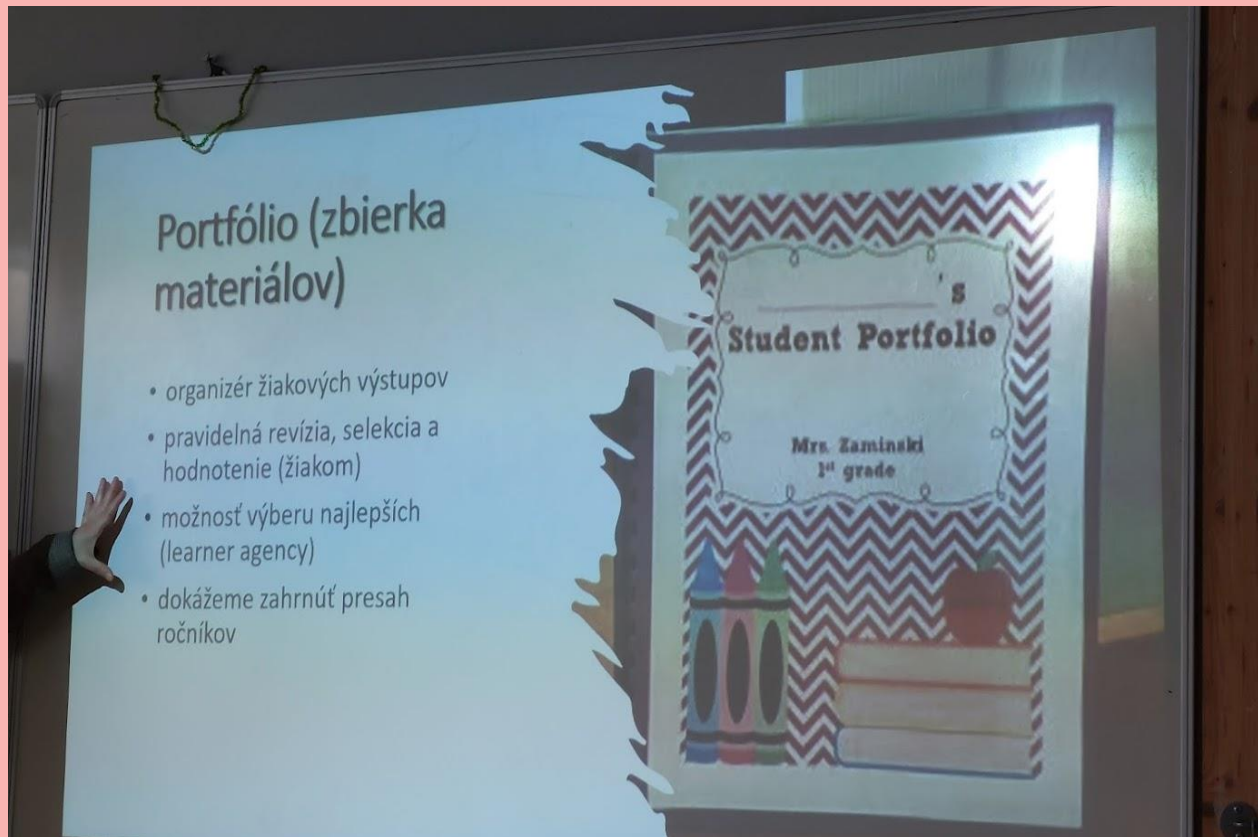




# Ukážky žiackych portfólií-



# Ukážky žiackych portfólií



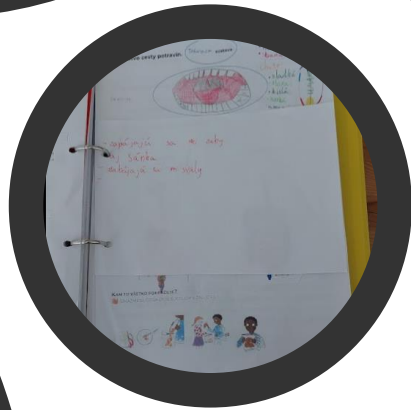
Ako sa bude hodnotiť na anglickom jazyku

<b>Čítanie</b>	Počas školského roka budeš mať možnosť zoznamovať sa s angličtinou prostredníctvom miniknižočiek. Budeme veľa čítať a ja si budem všimáť jednak to, ako tomu, čo si prečítal rozumieš, ale tiež to, ako dokážeš slová vysloviť. Budeš si môcť požičať knihy na čítanie domov a keď si urobíš záznam do portfólia a prečítaš mi nahlas kúsok z knižky, dostaneš za to čitateľskú známku. Čím viac čitateľských známok za rok získaš, tým lepšie pre teba, lebo si angličtinu viac precvičíš a budeš mať aj lepšie hodnotenie. Najmenej však musíš prečítať 6 kníh.
<b>Testy</b>	Po každej lekcii budeme písať krátky opakovací test, v ktorom ukážeš, ako si sa naučil to, čo sme na hodinách preberali. V januári a v júni budeme ešte písať polročný test, v ktorom bude zhrnuté učivo polroka.
<b>Projekty</b>	Projekty budeme robiť aj v tomto školskom roku, bude ich niekoľko a budem si všimáť najmä úsilie, s akým projekt vypracuješ a ako zaujímavo ho urobíš.
<b>Portfólio</b>	V tomto roku ťa čaká novinka – tvoje jazykové portfólio. Budeš v ňom zbierať všetky svoje pracovné listy, s ktorými budeš na hodinách pracovať, ukladať si doňho svoje projekty, slovník s novými slovíčkami, sebahodnotenia (Čo už viem), jednoducho – celá tvoja práca na hodinách bude v tvojom portfóliu. Pri hodnotení si budem všimáť najmä to, ako si dokážeš organizovať svoje portfólio, ako prehľadne a uhládne si vedieš slovník a ako si vedieš čitateľský denník.
<b>Zošíť</b>	Okrem portfólia budeš mať aj zošíť, tak ako minulý rok. Budeš doňho písať rôzne úlohy na hodine, ale aj doma. Hodnotiť budem to, ako starostlivo budeš vypracovávať úlohy, či sa budeš snažiť o vzhľad a tiež správnosť toho, čo píšeš.
<b>Aktivita</b>	Na hodinách si budem všimáť aj tvoju aktivitu. Každá snaha bude ocenená.



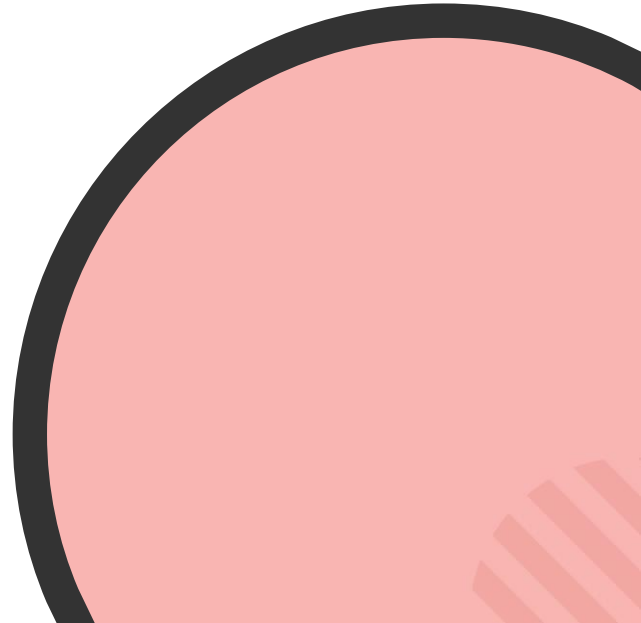


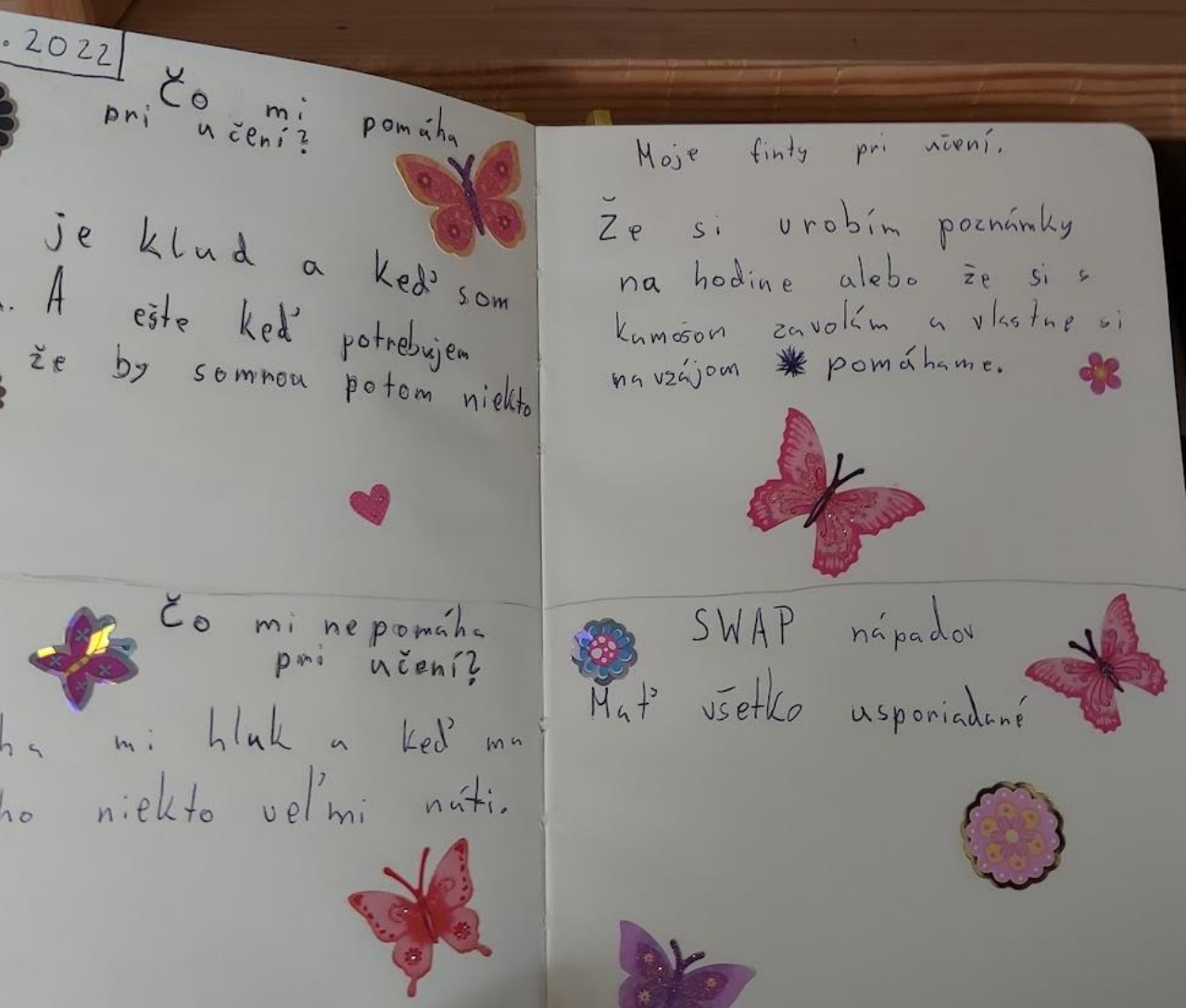
READING DIARY			
TITLE	DATE	NEW WORDS	AWARD
Face	☺	[LICO] chok	Great Reader!
Body	☺	[HARD] chok	Great Reader!
leg	☺	[PLAVAT] swim	Great Reader!
	☺	has	Great Reader!



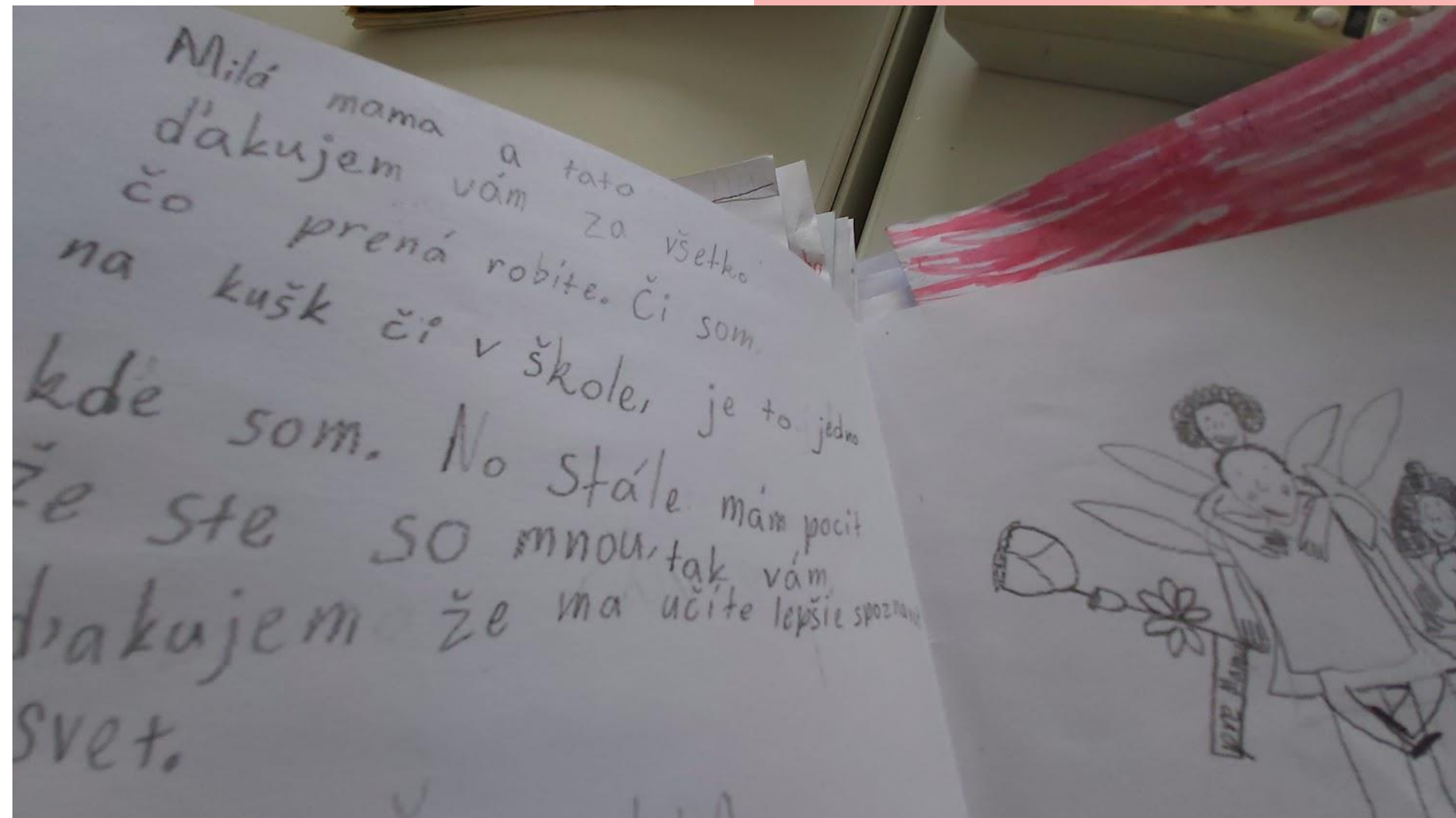
- 12. 2. ústanie
- 15.12. pracovný list
- 1.13. Slovník
- 13. pracovný list
- 14. pracovný list
- 16.4. komunikačné hodiny
- 16.4. komunikačné hodiny
- 16.4. komunikačné hodiny
- 16.4. komunikačné hodiny
- 16.4. aktivita
- 12.5. Spellingbee

## Ukážky žiackych portfólií- Narnia





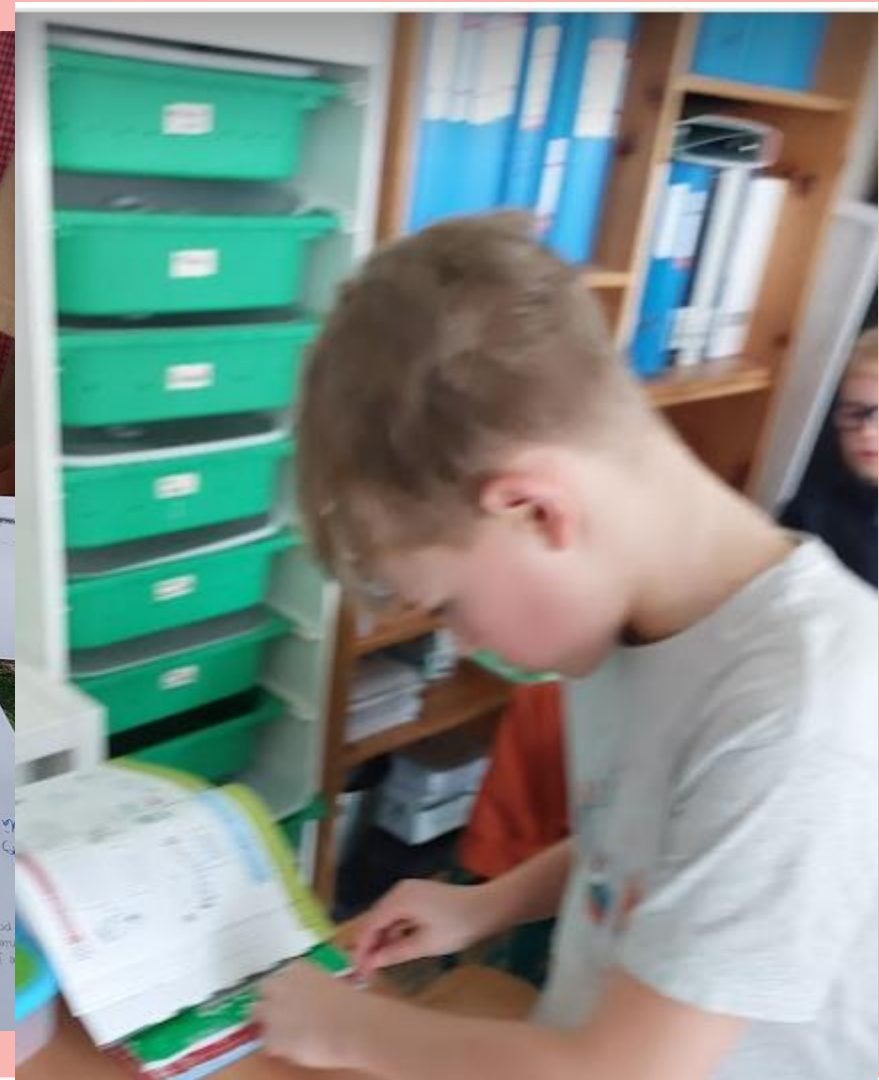
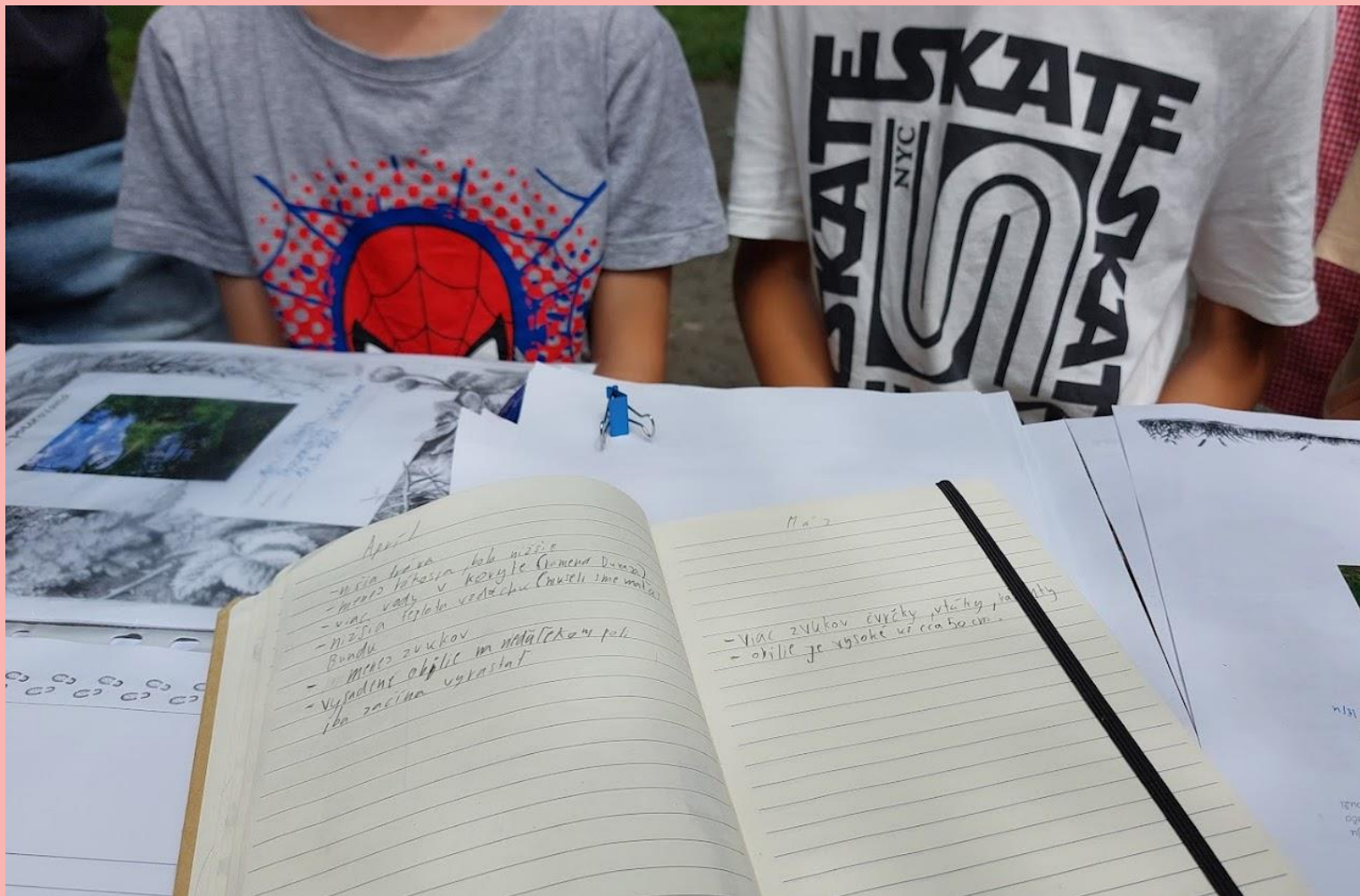
Ukážky žiackych portfólií- growth journal a learn to learn Narnia



Ukážky žiackych portfólií- Narnia

MILÍ RODIČIA,  
ĎAKUJEM ŽE SA O MŇA STARÁTE,  
A ROBÍTE MI SPOLOČNOSŤ: UČÍTE SA SO  
MNOU, HRÁTE SA SO MNOU, POSKYTUJETE  
MI OPATERU. VIEM, ŽE NEMÁM  
VEĎAKÝ NADHERNÝ RUKOPIS, ALE OD  
RADOŠTI, ŽE VÁM PÍŠEM, SOM CEĽA  
BEZ SEBA. ĎAKUJEM ZA VŠETKO  
ČO MI DAVATE, ŽE MA UČÍTE ROBIŤ  
ROZNE VEKI AKO PRACOVÁŤ NA  
POČÍTAČOCH, DRÔTOVÁŤ. ♥

## Ukážky žiackych portfólií- Narnia



## Ukážky žiackych portfólií- Narnia





## Ukážky žiackych portfólií- Narnia



<https://www.zskopce.cz/deni-ve-skole-akce-skoly/3-a-a-portfolio-800-6/>



# Ukážky žiackych portfólií

<https://denisahudkova.wixsite.com/nasetrida/copy-of-nase-trida>

Zavádzanie  
portfólia:

## Naše triedne portfólio



Ve triede 1. B máme tiež **diagnostická portfólio**. Cieľom diagnostického portfólia je získať shromážděnou dokumentáci komplexné informácie o výsledkoch dieťaťa, jeho procesu učenia a pokrocích.

*Portfólia nám dávajú príležitosť poznať se vzájemně lépe (Hansen, 1992b).*

### FUNKCE DIAGNOSTICKÉHO PORTFÓLIA

- funkcie informačné (informácie o pokroku žaka),
- motivačná funkcia (motivuje žaka k učení, tvorba portfólia),
- funkcia autoregulační (rozhodování, plánování vlastního učení)
- funkcie diagnostická (učitel stanoví na základe portfólia),
- komunikačná funkcia (podpora interakcie medzi žáky, učitelem, rodiči).



INDÍCIA 

# Ukážky žiackych portfólií

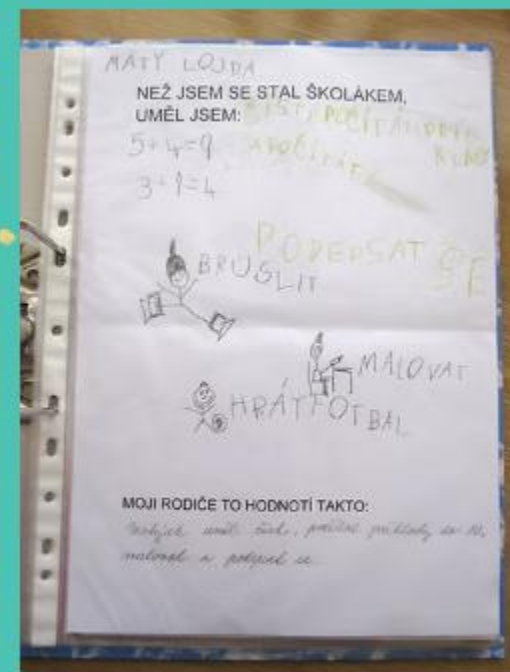
<https://denisahudkova.wixsite.com/nasetrida/copy-of-nase-trida>

**Spôsob uloženia portfólia:** vo triede máme šanony s pevnými doskami, do ktorých si pravidelne a chronologicky zakladáme našu tvorbu. Portfólia sú v triede uložená tak, aby s nimi mohli kedykoľvek pracovať a manipulovať s nimi.

**Označenie:** každé portfólio je označené vlastníkom fotografií a na titulnej strane sú vyzdobené obrázkom.

**Obsah a radenie:** portfólio obsahuje deliace archy, ktoré znázorňujú vždy daný mesiac. Súčasťou portfólia sú aj týždenné plány, ktoré nám plnia funkciu sebahodnotiace. Do portfólia zakladáme materiály, na ktorých môžeme pozorovať nielen to, čo sme zvládli v škole urobiť, ale sledujeme aj naše pokroky (napr. porovnávať toho, čo deti umeli pred nástupom do ZŠ a čo umí v súčasnosti).

**Ak s portfóliom pracujeme:** v portfóliách vyhľadávame práce, ktoré sa nám darí a ktoré sa nám naopak nedarí. Práce komentujeme (prečo sa mi to podarilo, čo už vládzem/ prečo sa mi to nepodarilo, v čom musím zabrať, čo musím precvičovať). Od mesiaca októbra sa tiež pokúšame sepišať to, čo sme sa za uplynulý mesiac nového dozvedeli a čo nám robili najväčšie problémy.



INDÍCIA 



# Ukážky žiackych portfólií

<https://denisahudkova.wixsite.com/nasetrida/copy-of-nase-trida>

## Naše prvé kroky k sebahodnoteniu:

### Sebahodnotenie:

Reflexe i sebahodnocení žáka je dlouhou cestou, kterou žák musí zdolat, aby byl schopný své portfolio správně vést.

Sebahodnocení je jednou z najdôležitejších súčasťou výuky, ktorá sleduje obecný pokrok dieťaťa. Vede žáka k tomu, aby sa zamyslel nad svojimi doterajšími znalosťami, ke zhrnutiu úspechov i neúspechov a žiakov si predovšetkým stanoví postupy, ako dosiahnuť vopred vytýčeného cieľa. Žák sa tak učí pracovať chybou, pretože je nedielnou súčasťou procesu učenia. Chyba sa pre neho stáva motiváciou k lepšiemu výsledku.

U nás v triede sa učíme sebahodnotiť formou grafických znakov (slunce, polojasno, zataženo) a do tohto hodnotenia zapájame i rodičov. Sebahodnocení prebieha nielen vo vyučovacích hodinách (do učebnice, slovne), ale aj dotvárení našich týždenných plánů. Žáci mají vždy vopred vytýčený cieľ vyhodnotiť (slunce, polojasno, zataženo) a ďalej im túto spätnú väzbu predá aj rodič (druhý stĺpec). Nové máme v týždňových plánoch i sloupec pro hodnocení učitele. Dítě tak vidí reflexy všech důležitých členů vyučovacího procesu.

Portfólio nám tiež poslouží na blížiacich sa konzultáciách, keď si spoločne za prítomnosti učiteľa, žáka a rodiča popovidáme o pokrococh, ale i nedostatcoch.



# Ukážky žiackych portfólií

<https://denisahudkova.wixsite.com/nasetrida/copy-of-nase-trida>

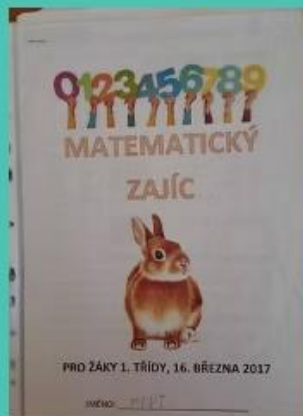
Ak Vás zaujíma, čo všetko bolo obsahom portfólia prvňáčka, pozrite si nasledujúcu galériu:



Zážitky z prázdnin



Projekt



Testovanie - M



Diplom



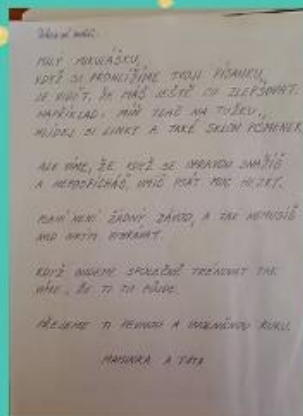
Hodnotenie po kaž...



Pojmová mapa



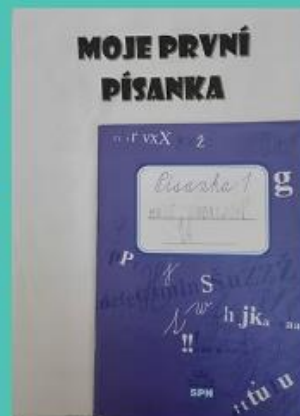
Návrh vysvědčení



Spětná väzba od s...



Projekt - Moja rodi...



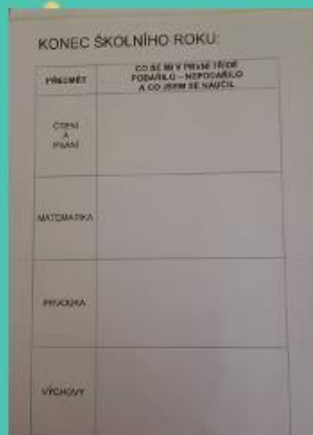
Vkladáme vyplnen...

# Ukážky žiackych portfólií

<https://denisahudkova.wixsite.com/nasetrida/copy-of-nase-trida>



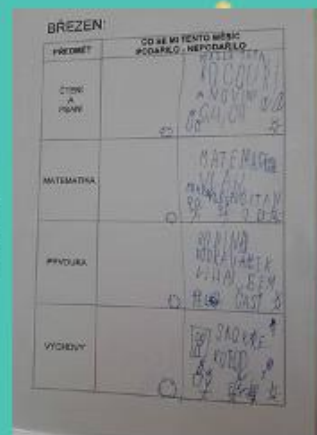
Diplom



Klademe důraz na ...



Čtení s porozumen...



Sebehodnocení - v...



Diplom



Kresba k HV



Společná četba kn...



Žáci si sami doplň...



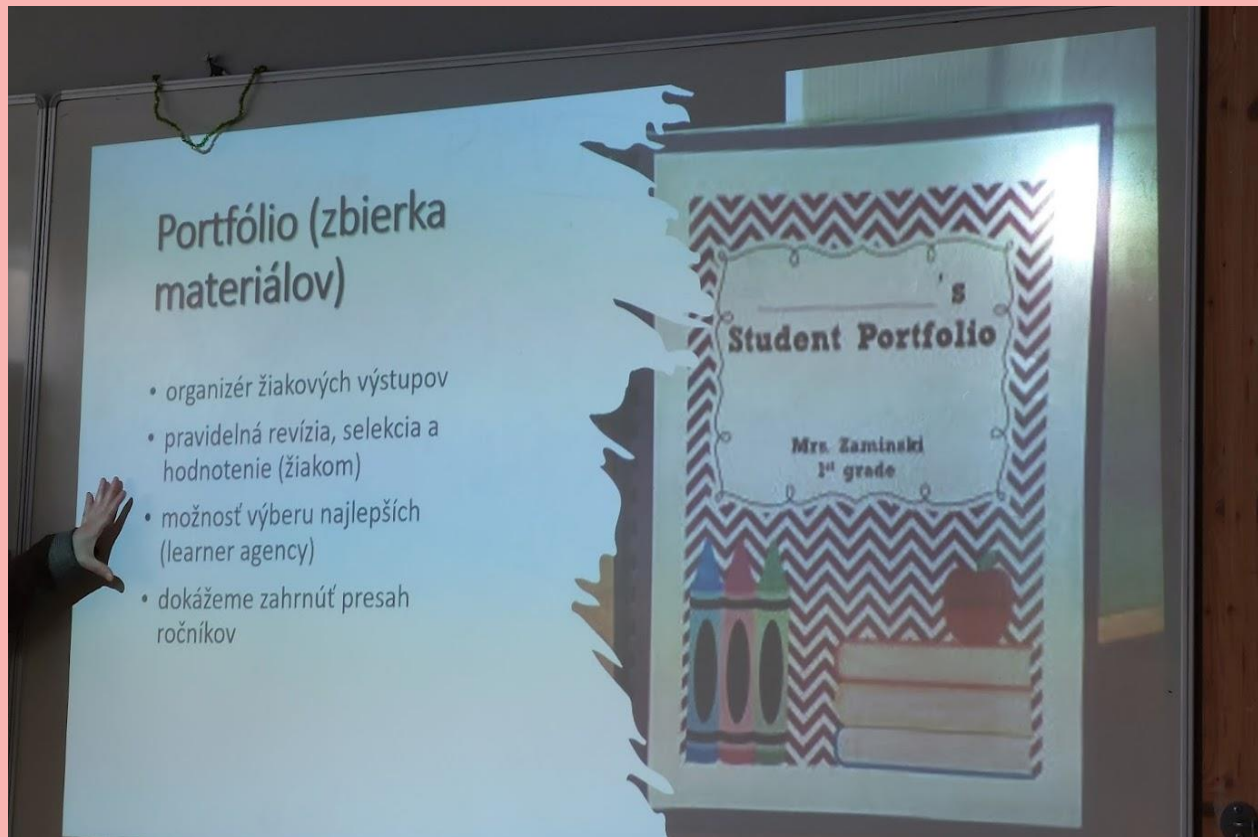
Pomůcka do výuč...



Každý mesiac moti...



# Ukážky žiackych portfólií

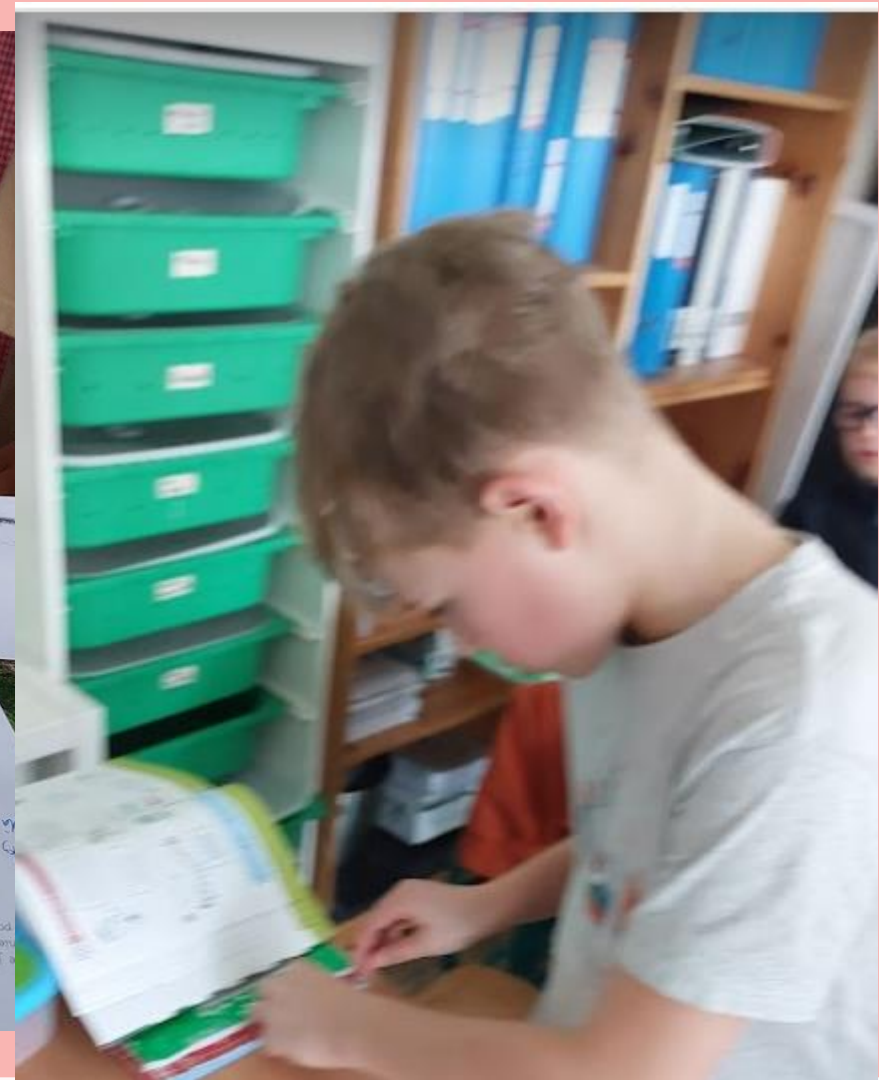
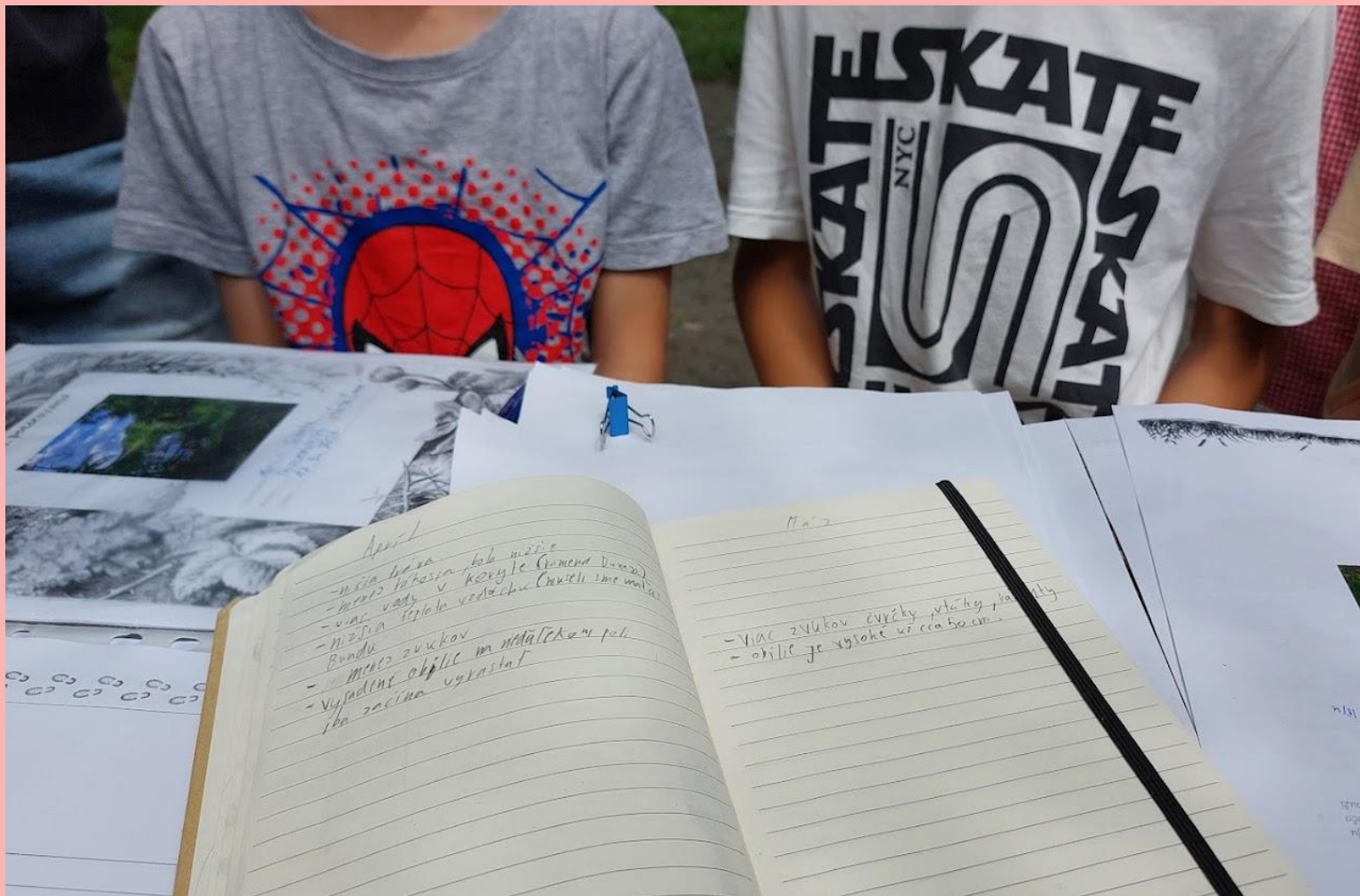


Ako sa bude hodnotiť na anglickom jazyku

<b>Čítanie</b>	Počas školského roka budeš mať možnosť zoznamovať sa s angličtinou prostredníctvom miniknižočiek. Budeme veľa čítať a ja si budem všimáť jednak to, ako tomu, čo si prečítal rozumieš, ale tiež to, ako dokážeš slová vysloviť. Budeš si môcť požičať knihy na čítanie domov a keď si urobíš záznam do portfólia a prečítaš mi nahlas kúsok z knižky, dostaneš za to čitateľskú známku. Čím viac čitateľských známok za rok získaš, tým lepšie pre teba, lebo si angličtinu viac precvičíš a budeš mať aj lepšie hodnotenie. Najmenej však musíš prečítať 6 kníh.
<b>Testy</b>	Po každej lekcii budeme písať krátky opakovací test, v ktorom ukážeš, ako si sa naučil to, čo sme na hodinách preberali. V januári a v júni budeme ešte písať polročný test, v ktorom bude zhrnuté učivo polroka.
<b>Projekty</b>	Projekty budeme robiť aj v tomto školskom roku, bude ich niekoľko a budem si všimáť najmä úsilie, s akým projekt vypracuješ a ako zaujímavo ho urobíš.
<b>Portfólio</b>	V tomto roku ťa čaká novinka – tvoje jazykové portfólio. Budeš v ňom zbierať všetky svoje pracovné listy, s ktorými budeš na hodinách pracovať, ukladať si doňho svoje projekty, slovník s novými slovíčkami, sebahodnotenia (Čo už viem), jednoducho – celá tvoja práca na hodinách bude v tvojom portfóliu. Pri hodnotení si budem všimáť najmä to, ako si dokážeš organizovať svoje portfólio, ako prehľadne a uhládne si vedieš slovník a ako si vedieš čitateľský denník.
<b>Zošíť</b>	Okrem portfólia budeš mať aj zošíť, tak ako minulý rok. Budeš doňho písať rôzne úlohy na hodine, ale aj doma. Hodnotiť budem to, ako starostlivo budeš vypracovávať úlohy, či sa budeš snažiť o vzhľad a tiež správnosť toho, čo píšeš.
<b>Aktivita</b>	Na hodinách si budem všimáť aj tvoju aktivitu. Každá snaha bude ocenená.





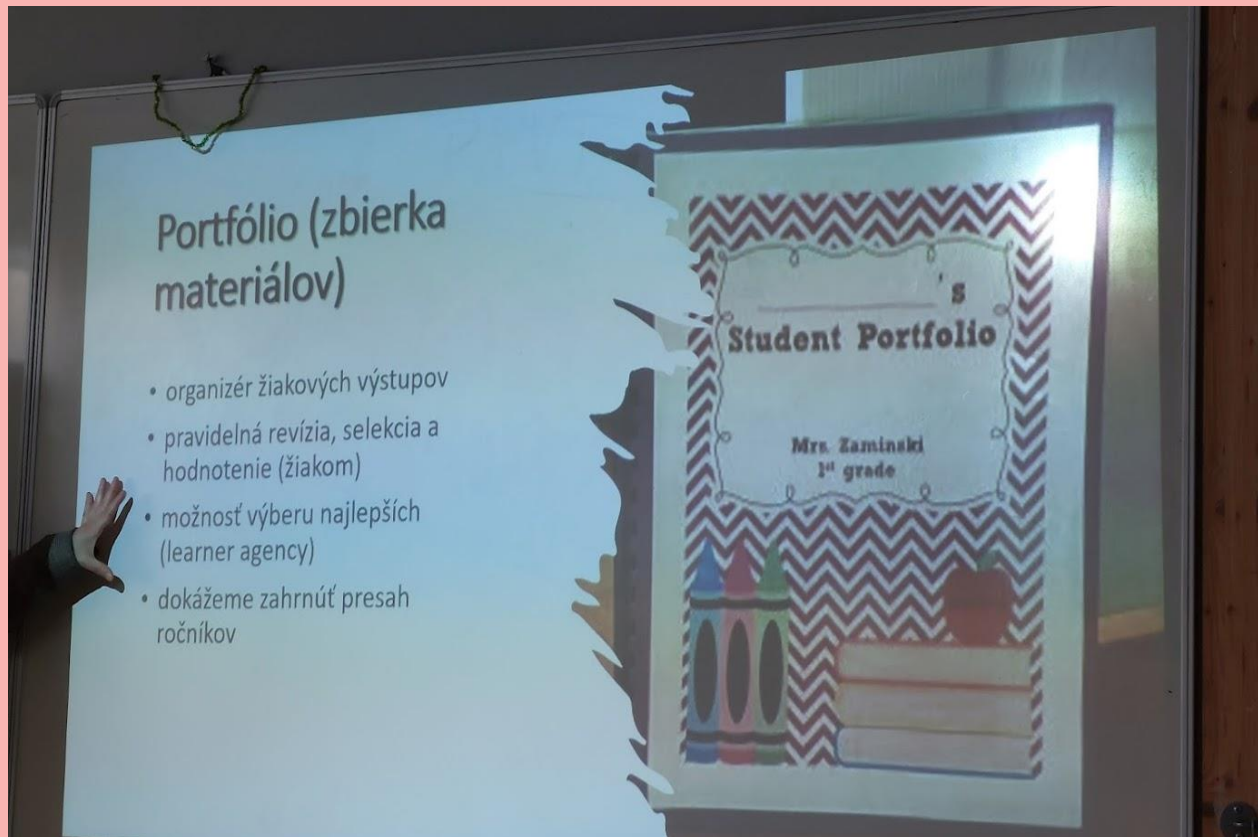


## Ukážky žiackych portfólií- Narnia



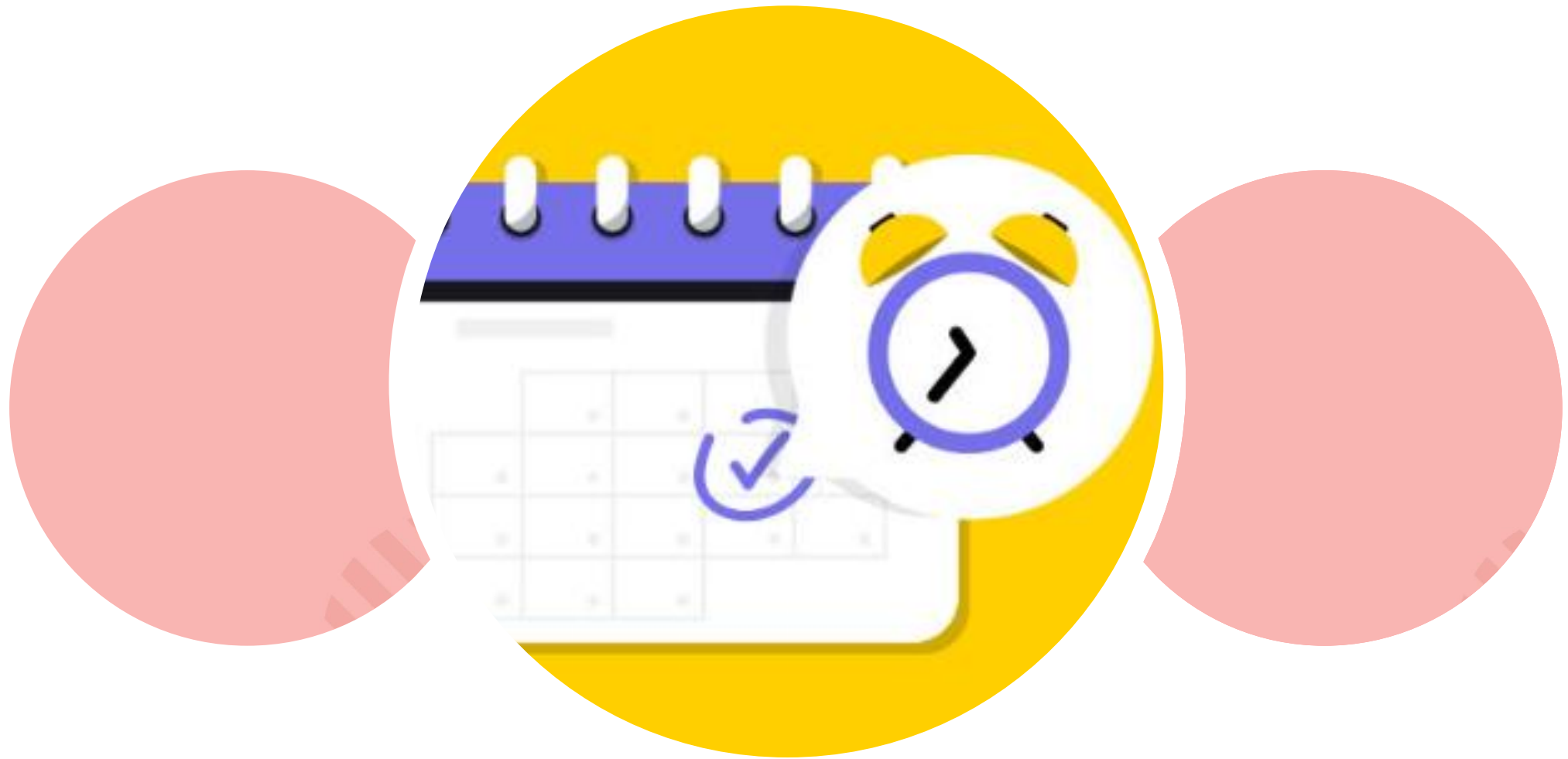
INDÍCIA

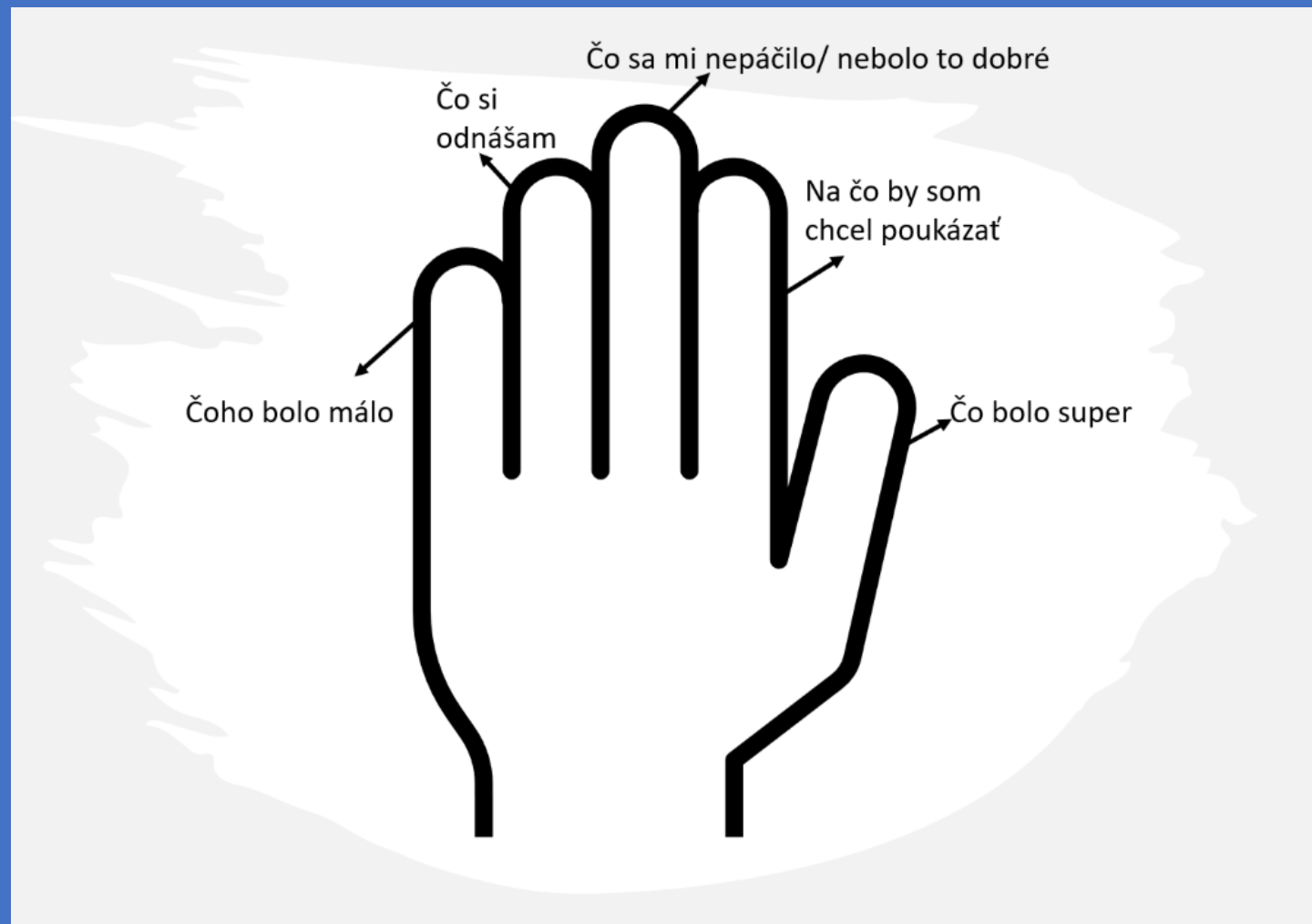
# Ukážky žiackych portfólií



Ako sa bude hodnotiť na anglickom jazyku

<b>Čítanie</b>	Počas školského roka budeš mať možnosť zoznamovať sa s angličtinou prostredníctvom miniknižočiek. Budeme veľa čítať a ja si budem všimáť jednak to, ako tomu, čo si prečítal rozumieš, ale tiež to, ako dokážeš slová vysloviť. Budeš si môcť požičať knihy na čítanie domov a keď si urobíš záznam do portfólia a prečítaš mi nahlas kúsok z knižky, dostaneš za to čitateľskú známku. Čím viac čitateľských známok za rok získaš, tým lepšie pre teba, lebo si angličtinu viac precvičíš a budeš mať aj lepšie hodnotenie. <b>Najmenej však musíš prečítať 6 kníh.</b>
<b>Testy</b>	Po každej lekcii budeme písať krátky <b>opakovací</b> test, v ktorom ukážeš, ako si sa naučil to, čo sme na hodinách preberali. V januári a v júni budeme ešte písať polročný test, v ktorom bude zhrnuté učivo polroka.
<b>Projekty</b>	<b>Projekty</b> budeme robiť aj v tomto školskom roku, bude ich niekoľko a budem si všimáť najmä úsilie, s akým projekt vypracuješ a ako zaujímavo ho urobíš.
<b>Portfólio</b>	V tomto roku ťa čaká novinka – tvoje <b>jazykové portfólio</b> . Budeš v ňom zbierať všetky svoje pracovné listy, s ktorými budeš na hodinách pracovať, ukladať si doňho svoje projekty, <b>slovník</b> s novými slovíčkami, sebahodnotenia (Čo už viem), jednoducho – celá tvoja práca na hodinách bude v tvojom portfóliu. Pri hodnotení si budem všimáť najmä to, ako si dokážeš organizovať svoje portfólio, ako prehľadne a uhládne si vedieš slovník a ako si vedieš čitateľský denník.
<b>Zošíť</b>	Okrem portfólia budeš mať aj <b>zošíť</b> , tak ako minulý rok. Budeš doňho písať rôzne úlohy na hodine, ale aj doma. Hodnotiť budem to, ako starostlivo budeš vypracovávať úlohy, či sa budeš snažiť o vzhľad a tiež správnosť toho, čo píšeš.
<b>Aktivita</b>	Na hodinách si budem všimáť aj tvoju <b>aktivitu</b> . Každá snaha bude ocenená.







**Čo ste dnes objavili?**

**Čo vás oslovilo?**

**Zaskočilo?**

**Prekvapilo?**

**Čo naopak už dávno viete/robíte?**

**Čo Vám pripadá na tom  
všetkom najťažšie (ako  
pohroma)?  
Všetky moje prečo nie.....**



**Aké plány máte v súvislosti so žiackym portfóliom vo svojej práci?**

**Čo urobíte ako prvé?**

**Čomu sa, naopak, určite vyhnete?**



INDÍCIA 



# Zdroje na stiahnutie

- [https://www.youtube.com/watch?v=sBtbMJchZJ8&ab\\_channel=Tom%C3%A1%C5%A1Gali%C5%A1](https://www.youtube.com/watch?v=sBtbMJchZJ8&ab_channel=Tom%C3%A1%C5%A1Gali%C5%A1)
- <https://vzdelavanimsem.cz/pages/files/Metodika%20Zakovska%20portfolia.pdf>
- [http://www.mapopavsko.cz/wp-content/uploads/2022/01/kompas\\_pruvodce\\_web.pdf](http://www.mapopavsko.cz/wp-content/uploads/2022/01/kompas_pruvodce_web.pdf)
- <https://www.notion4teachers.com/blog/step-by-step-guide-creating-effective-student-portfolios>
  - [Xxxxx](#)
- <https://tonyfric.wordpress.com/2013/04/03/portfoliove-hodnotenie/>
- <https://www.ped.muni.cz/komensky/clanky/zakovske-portfolio-v-programu-zacit-spolu>
- [https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/84812/DPTX\\_2015\\_1\\_11410\\_0\\_384082\\_0\\_174452.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/84812/DPTX_2015_1_11410_0_384082_0_174452.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [file:///C:/Users/lubica.noscakova/Downloads/Ziacke\\_portfolio\\_a\\_jeho\\_vyuzitie\\_v\\_skole.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lubica.noscakova/Downloads/Ziacke_portfolio_a_jeho_vyuzitie_v_skole.pdf%20(1).pdf)
  - [https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2021/02/Portfolio\\_ako\\_nastroj\\_podpory\\_ucenia\\_sa\\_ziaka.pdf](https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2021/02/Portfolio_ako_nastroj_podpory_ucenia_sa_ziaka.pdf)
- [https://www.skolablansko.cz/files/portfolio\\_zaka\\_metodika-2022-09-01-e.pdf](https://www.skolablansko.cz/files/portfolio_zaka_metodika-2022-09-01-e.pdf)





## Spätná väzba účastníkov skutočnej aktivity

Milí účastníci! Ďakujeme, že ste vložili svoj čas a svoju energiu do nášho programu.

Radi by sme Vás poprosili o spätnú väzbu, aby sme vedeli, na čom sme v budúcnosti a v ktorých oblastiach sa potrebujeme ešte zlepšiť podľa vášho názoru.

lubica.noscakova@gmail.com [Prepnúť účet](#)

Nezdierané

Koncept bol uložený

\* Označuje povinnú otázku



Financované  
Európskou úniou  
Národnou generáciou

PLÁN OBNOVY



MINISTERSTVO  
VYCHOVANIA, ŠPORTU  
A MLÁDEŽI  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

REGIONÁLNE CENTRUM  
PODPORY UČITEĽOV

Kľúč udalosti \*

19.11.2024 | 12:00 | Hodnotenie, Spätná väzba | Ľubica Noščáková | RCPU Temat

19.11.2024 | 12:00 | Hodnotenie, Spätná väzba | Ľubica Noščáková | RCPU Temat



# Spätná väzba



INDÍCIA

<https://tinyurl.com/RCPUSV>

Nejaké  
otázky?

Aký je zmysel života ?



Robert Fulghum

Ďakujem

[www.indicia.sk/aktualne-skolenia/rcpu](http://www.indicia.sk/aktualne-skolenia/rcpu)

[www.lubicanoscakova.sk](http://www.lubicanoscakova.sk)

[www.pohodovo.sk](http://www.pohodovo.sk)



INDÍCIA 